Niveau(x) d'enseignement: 5 Numéro EDUQ : 8170269
Centre d'intérêt: 34

Audet, Marc.

Relance : étude de la correspondance des études à l'emploi des diplômés de juin 1978 selon la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire et du niveau collégial / Marc Audet. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.
iv, 86, [21] p. ; 28 cm. -- (Education et emploi ; 4.43)

Code: 28-1454.

ISBN 2-550-04068-6

Cote Dewey: 371.8'09714/A899r Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Adéquation études-emploi *Accès à l'emploi *Enquête sur les sortants *Marché du travail *Passage au travail *Diplômé *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document porte sur les diplômés du secteur professionnel du collégial et du secondaire. Une première partie donne un aperçu des caractéristiques de l'emploi selon la correspondance des études au travail (niveau d'occupation, secteurs d'activité). Les deux parties suivantes étudient le taux de correspondance entre les études et le travail selon les secteurs d'enseignement et les voies de sorties, pour chacun des niveaux. Enfin, le taux de correspondance études-travail, selon les régions, est décrit dans les deux dernières parties.

Les réponses aux questions 29, 30 et 31 du questionnaire Relance 1979 (reproduit en annexe) ont fournis les éléments pertinents à la rédaction de ce document. Sur les 74156 personnes participant à l'enquête, seuls sont retenus les diplômés du secteur professionnel du secondaire et du collégial de juin 1978.

Un sommaire des résultats apparaît à la fin de chaque partie. Mentionnons que le salaire de ceux qui ont un emploi correspondant à leurs études est meilleur et que cet emploi est habituellement plus intéressant. Les diplômés du collégial ont un taux de correspondance études-travail nettement plus élevé que ceux du secondaire. A ce dernier niveau, ce sont les diplômés des cours supplémentaires qui obtiennent le taux le plus élevé et ceux du professionnel court le plus bas.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U 0 8170269

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

RELANCE

ÉTUDE DE LA CORRESPONDANCE DES ÉTUDES À L'EMPLOI DES DIPLÔMÉS DE JUIN 1978 SELON LA FORMATION REÇUE AU SECTEUR PROFESSIONNEL DU NIVEAU SECONDAIRE ET DU NIVEAU COLLÉGIAL

Direction des politiques et plans

MARC AUDET

OCTOBRE 1980

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des politiques et plans

Québec, le 13 janvier 1981

Monsieur Paul Francoeur
Directeur
Centrale des bibliothèques
Service général des moyens
d'enseignement
Ministère de l'Education
1685 est, rue Fleury
Montréal, (Québec)
H2C ITI

Monsieur,

Vous trouverez ci-joint un document de la série Relance traitant de la correspondance des études à l'emploi des diplômés de juin 1978 selon la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire et du niveau collégial.

Ce travail, réalisé par M. Marc Audet du groupe Education et Emploi, comporte trois volets:

- La première partie du document donne un aperçu de la correspondance entre les études des diplômés de l'enseignement professionnel et leur travail.
- Dans les deuxième et troisième parties du document figure une description du taux de correspondance entre les études et le travail des diplômés de l'enseignement professionnel, selon les voies de sorties du niveau secondaire ou du niveau collégial.
- Dans les quatrième et cinquième parties du document, on donne une description selon les régions, du taux de correspondance entre les études et le travail des diplômés de l'enseignement professionnel pour les voies de sorties du niveau secondaire et du niveau collégial.

/ 2 ...

Le document qui vous parvient est accompagné d'un bref résumé faisant ressortir les faits saillants de cette étude.

En espérant que ces renseignements pourront vous être utiles, je vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Jean L'Hérault
Coordonnateur
Groupe Education et Emploi

p.j.

Correspondance entre les études faites par les diplômés de l'enseignement professionnel (secondaire et collégial) et les emplois qu'ils occupent

Faits saillants de cette étude

Correspondance entre les études et le travail des diplômés du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial (première partie, de la page 14 à la page 26)

La première partie de ce document donne les taux de correspondance entre les études et le travail pour les diplômés du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial. Ces renseignements ne concernent toutefois que ceux qui travaillaient à temps plein au moment de l'enquête. Il nous est en effet apparu que ces données n'auraient pas été pertinentes dans la majorité des cas si nous avions présenté les résultats de notre analyse pour ceux qui ne travaillaient qu'à temps partiel. Les paragraphes qui suivent reprennent les faits les plus importants de la première partie du document en question.

- Les travailleurs ayant un emploi correspondant à leurs études ont un salaire hebdomadaire d'environ 30$ plus élevé par comparaison à ceux dont l'emploi ne correspond que très peu à la formation reçue. Dans le cas des travailleuses, cette différence de salaire hebdomadaire atteint presque 40$.

- La proportion de ceux qui s'estiment satisfaits de leur emploi est nettement supérieure dans le cas de ceux dont l'emploi correspond à leurs études. Cette différence est plus élevée de 20% pour les hommes et de 30% pour les femmes.

.../2

- Le temps de recherche d'un premier emploi à temps plein est sensiblement plus court pour ceux qui ont un emploi correspondant à leurs études. Il est en effet inférieur de 30% à 35%.

- Ceux qui ont un emploi correspondant à leurs études ont chômé moins que les autres. Cette différence est de 30% à 35% inférieure dans leur cas.

- La majorité des hommes et femmes pourvus d'emploi correspondant aux études faites sont ouvriers qualifiés. En effet, dans cette situation, c'est le cas de 57% des hommes et de 64% des femmes.

- La plupart des hommes qui ont un travail ne correspondant pas à la formation reçue sont ouvriers sans qualification et la plupart des femmes dans le même cas sont employées semi-qualifiées. Les pourcentages respectifs des travailleurs dans cette situation sont de 28% pour les hommes et de 40% pour les femmes.

- Les secteurs d'embauche où l'on observe les plus fortes concentrations de travailleurs pourvus d'emplois correspondant très peu à leurs études sont les secteurs du caoutchouc, du cuir et du vêtement. Le pourcentage de travailleurs dans cette situation y est supérieur à 60%.

- C'est également dans les secteurs du cuir et du vêtement que l'on observe les plus fortes concentrations de travailleuses dont l'emploi ne correspond pas aux études faites. Le pourcentage de travailleuses dans cette situation y est d'environ 40%.

/ 3 ...

Enseignement professionnel du niveau secondaire (deuxième partie, de la page 27 à la page 48)

- Les sphères de connaissances où les garçons connaissent les taux de correspondance entre les études et le travail les plus élevés sont celles des techniques humaines et des techniques biologiques du professionnel long.

- Les sphères de connaissances où les filles connaissent les taux de correspondance entre les études et le travail les plus élevés sont celles des techniques biologiques du professionnel long et des techniques humaines des cours supplémentaires.

- Au professionnel court, les taux de correspondance entre les études et le travail sont en général mauvais, sauf pour les filles des secteurs de la couture et de l'habillement, de l'alimentation et de la protection et service du bâtiment.

- Les diplômés des cours supplémentaires sont ceux qui obtiennent le plus fort taux de correspondance entre les études et le travail, surtout les filles.

- Au professionnel court, seules les filles des profils confection textile et auxiliaire d'intérieur obtiennent un taux de correspondance étude-travail acceptable.

- Pour les garçons du professionnel long, les taux de correspondance études-travail les plus bas sont obtenus dans le domaine de la conservation de la faune, de la construction et du meuble, du dépannage des appareils ménagers, du dessin d'architecture et de structure, de la mécanique automobile, de la comptabilité, de la photographie, de l'imprimerie et du dessin publicitaire.

/ 4 ...

- Pour les filles du professionnel long, les taux de correspondance les plus bas sont obtenus dans le domaine de la cuisine professionnelle, de la commercialisation et de l'aménagement d'intérieur.

- Pour les garçons des cours supplémentaires, les domaines de la construction et de l'entretien dans l'industrie, de l'installation et de la réparation d'équipement de télécommunication, de la mécanique des véhicules légers et de la protection des bâtiments sont ceux où l'on observe les plus faibles taux de correspondance entre les études et le travail.

- Dans l'ensemble, pour les garçons du professionnel long, environ 20% des profils ont un bon taux de correspondance études-travail, environ 45% en ont un qui est passable et environ 35% en ont un qui est faible.

- Dans l'ensemble, pour les filles du professionnel long, environ 25% des profils ont un bon taux de correspondance études-travail, environ 60% en ont un qui est passable et environ 15% en ont un qui est faible.

- Pour les garçons du professionnel court, ce taux global de correspondance entre les études et le travail est faible pour 100% des profils.

- Pour les filles du professionnel court, ce taux global est faible pour 50% des profils et passable pour 50% des profils.

- Pour les garçons des cours supplémentaires, ce taux global de correspondance entre les études et le travail est bon pour environ 35% des profils, il est passable pour environ 30% de ceux-ci et il est faible pour environ 30% de ces derniers.

/ 5 ...

- Pour les filles des cours supplémentaires, ce taux global est bon pour 50% des profils et passable pour les autres 50%.

Enseignement professionnel régulier du niveau collégial (troisième partie, de la page 52 à la page 58)

- Les techniques du niveau collégial ont toutes un bon taux de correspondance études-travail sauf pour les femmes en arts, et pour les hommes en techniques physiques et en techniques administratives. Pour ces derniers, ce taux est passable.

- Dans l'ensemble, les diplômés du niveau collégial ont un taux de correspondance études-travail plus élevé que celui des diplômés du niveau secondaire, puisque 68% des hommes et 74% des femmes au niveau collégial en comparaison de 47% et de 30% au professionnel long du niveau secondaire, ont un emploi qui correspond à leurs études. De plus, 44% des hommes et 51% des femmes au niveau collégial, en comparaison de 30% et de 39% au professionnel long du niveau secondaire, ont, non seulement un emploi qui correspond à leurs études, mais ont aussi fait des études qui leur semblent spécifiques et utiles.

- En ce qui concerne les hommes du niveau collégial, pour 60% des spécialités, le taux global est bon; pour 25%, il est passable; quant aux autres 15%, on peut le considérer comme faible.

- Pour les femmes du niveau collégial, le taux global est bon pour environ la moitié des spécialités et il est passable pour environ l'autre moitié. Il n'y a qu'une seule spécialité (esthétique de présentation) où ce taux peut être qualifié de faible.

/ 6 ...

- Au professionnel long, ce sont les régions du Bas St-Laurent/Gaspésie, des Cantons de l'Est, de l'Outaouais, du Nord-Ouest et de la Côte-Nord où les diplômés obtiennent le plus faible taux global de correspondance entre leurs études et leur travail.

- Au niveau collégial, c'est la région du Bas St-Laurent/Gaspésie où les diplômés obtiennent le plus faible taux global.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

Ces feuilles
de l'étudiant à l'école

RP 81-03-27

RELANCE

ÉTUDE DE LA CORRESPONDANCE DES ÉTUDES À L'EMPLOI DES DIPLÔMÉS DE JUIN 1978 SELON LA FORMATION REÇUE AU SECTEUR PROFESSIONNEL DU NIVEAU SECONDAIRE ET DU NIVEAU COLLÉGIAL

cote :
28-1454
ISBN : 2-550-04068-6
Éducation et emploi ; 4-43

Direction des politiques et plans

MARC AUDET

OCTOBRE 1980

EDUQ 8170269

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

RELANCE

ÉTUDE DE LA CORRESPONDANCE DES ÉTUDES À L'EMPLOI DES DIPLÔMÉS DE JUIN 1978 SELON LA FORMATION REÇUE AU SECTEUR PROFESSIONNEL DU NIVEAU SECONDAIRE ET DU NIVEAU COLLÉGIAL

Direction des politiques et plans

MARC AUDET

OCTOBRE 1980

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
INTRODUCTION	1
PREMIÈRE PARTIE:	
LES CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DU NIVEAU SECONDAIRE ET DU NIVEAU COLLÉGIAL QUI TRAVAILLENT À TEMPS PLEIN SELON LA CORRESPONDANCE DE LEURS ÉTUDES À LEUR EMPLOI	11
Premier chapitre:	
Quelques éléments caractéristiques de l'emploi selon la correspondance des études au travail....	13
Conclusion du chapitre	15
Deuxième chapitre:	
Le niveau des occupations des diplômés selon la correspondance des études à l'emploi	17
Conclusion du chapitre	19
Troisième chapitre:	
Les secteurs d'activités selon la correspondes études à l'emploi	21
Conclusion du chapitre	25
DEUXIÈME PARTIE: NIVEAU SECONDAIRE	
LA CORRESPONDANCE DES ÉTUDES AU TRAVAIL DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DU NIVEAU SECONDAIRE	27
Premier chapitre:	
Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel	29
- les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel (tableau 1.1)	30

Pages

- les secteurs de l'enseignement professionnel court (tableau 1.2) 31

- les secteurs de l'enseignement professionnel long (tableaux 1.3 à 1.4)..... 32 et 33

- les secteurs des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel (tableau 1.5) 34

Conclusion du chapitre 35

Deuxième chapitre:

Les profils de l'enseignement professionnel ... 37

- les profils de l'enseignement professionnel court (tableaux 1.1 et 1.2) ..... 38 et 39

- les profils de l'enseignement professionnel long (tableaux 1.3 à 1.7) ..... 40 à 44

- les profils des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel (tableaux 1.8 et 1.9) ..... 45 et 46

Conclusion du chapitre 47

TROISIÈME PARTIE: NIVEAU COLLÉGIAL

LA CORRESPONDANCE DES ÉTUDES AU TRAVAIL DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL RÉGULIER DU NIVEAU COLLÉGIAL 49

Les techniques et les spécialités de l'enseignement professionnel régulier 51

- les techniques de l'enseignement professionnel régulier (tableau 1.1) 52

- les spécialités de l'enseignement professionnel régulier (tableaux 2.1 à 2.5) 53 à 57

Conclusion du chapitre 58

Pages

QUATRIÈME PARTIE: NIVEAU SECONDAIRE

LES DONNÉES RÉGIONALES DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DU NIVEAU SECONDAIRE 59

Premier chapitre:

Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel 61

- les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel (tableaux 1.1, 1.2 et 1.3) ..... 62 à 64

- les secteurs de l'enseignement professionnel (tableaux 1.4 à 1.8) ..... 65 à 69

Conclusion du chapitre 70

Deuxième chapitre:

Les profils de l'enseignement professionnel ... 71

- les profils de l'enseignement professionnel court (tableau 1.1) 72

- les profils de l'enseignement professionnel long (tableaux 1.2 à 1.5) ..... 73 à 76

- les profils des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel (tableau 1.6) 77

Conclusion du chapitre 78

CINQUIÈME PARTIE: NIVEAU COLLÉGIAL

LES DONNÉES RÉGIONALES DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL RÉGULIER DU NIVEAU COLLÉGIAL 79

Pages

Les techniques et les spécialités de l'enseignement professionnel régulier 81

- les techniques de l'enseignement professionnel (tableau 1.1) 82

- les spécialités de l'enseignement professionnel (tableaux 2.1 à 2.3) ..... 83 à 85

Conclusion du chapitre 86

ANNEXE: QUESTIONNAIRE DE LA RELANCE 87

Introduction

Le présent document présente les résultats des diplômés des secteurs professionnels du niveau secondaire et du niveau collégial concernant la correspondance des études au travail de ceux qui travaillent à temps plein. Ce sont les réponses aux questions No 29, No 30 et No 31 du questionnaire en annexe qui les éléments de réponses à ce sujet.

Dans la première partie du document, on retrouve une série de tableaux qui décrivent les caractéristiques de l'emploi selon la correspondance des études au travail. Cette mesure de la correspondance études/travail a été établie de la manière suivante:

A) un individu qui a répondu que son emploi correspond à son travail (réponse positive à la question No 29 du questionnaire), que ses études lui sont utiles pour accomplir ses tâches (réponse positive à la question No 30 du questionnaire) et que son domaine de spécialisation est le seul à le préparer convenablement à l'accomplissement du travail qu'il fait (réponse positive à la question No 31 du questionnaire), obtient la mention très bien dans ces tableaux;

B) un individu qui a répondu que sa formation correspond à son emploi (réponse positive à la question No 29 du questionnaire) obtient la mention bien;

C) un individu qui a répondu que ses études ne correspondent pas à son travail (réponse négative à la question No 29 du questionnaire) obtient la mention peu;

D) un individu qui a répondu que ses études ne correspondent pas à son travail (réponse négative à la question No 29 du questionnaire), que ses études ne lui sont pas vraiment utiles pour accomplir ses tâches (réponse négative à la question No 30) et que son domaine de spécialisation n'est pas le seul à le préparer convenablement à l'accomplissement du travail qu'il fait (réponse négative à la question No 31) obtient la mention très peu.

Ces éléments de mesure définissent donc un continuum qui suppose une correspondance études/travail très forte d'une part et très faible d'autre part. Les deux autres degrés de correspondance des études au travail se situent à l'intérieur de ces deux extrêmes.

Si on se réfère au tableau 1.1 du premier chapitre de la première partie, on peut y voir les effets de la correspondance études/travail sur un certain nombre de caractéristiques de l'emploi. Ces caractéristiques correspondent en fait aux dimensions horizontales de ce tableau. Cela signifie par exemple que ceux qui ont une correspondance études/travail très forte (réponses positives aux questions No 29, No 30 et No 31) ont en moyenne des emplois permanents dans une proportion de 94,5% alors que ceux qui ont une correspondance études/travail très faible (réponses négatives aux questions No 29, No 30 et No 31) ont en moyenne des emplois permanents dans une proportion de 88,7%. Ce continuum a donc pour but de mesurer les effets de la correspondance études/travail sur un certain nombre de caractéristiques de l'emploi. Pour ce qui est du salaire, on constate qu'il est en moyenne de 214 00 $ pour ceux qui ont le taux de correspondance études/travail le plus élevé et qu'il est de 181, 00 $ pour ceux chez qui ce même taux est le plus faible.

On peut faire la même lecture du tableau 1.1 du deuxième chapitre de la première partie. On y remarque par exemple que ceux qui ont un taux de correspondance études/travail très élevé sont en moyenne ouvriers qualifiés environ 57 fois sur 100, alors que ceux pour qui ce

même taux est très faible sont en moyenne ouvriers qualifiés environ 25 fois sur 100. Il faut ici faire remarquer que ceux qui ont répondu négativement à la question à savoir si leurs études correspondaient à leur travail, n'ont pas signifié par là qu'il n'y avait aucune correspondance entre ces éléments, mais bien que cette correspondance était plutôt faible.

Au tableau 1.1 du troisième chapitre de la première partie, il s'agit plutôt de rendre compte dans quel groupe d'industries sont employés les diplômés selon que leur taux de correspondance études/travail est plus ou moins élevé. C'est ainsi que dans l'industrie du matériel de transport par exemple, on retrouve dans l'ensemble de ceux qui y sont embauchés, 50% de travailleurs qui ont un taux de correspondance études/travail très élevé et seulement 11,9% de travailleurs chez qui ce même taux est très bas.

Dans la deuxième partie du document, il ne s'agit plus de constater les effets de la correspondance des études au travail sur un certain nombre de caractéristiques de l'emploi, mais de présenter le pourcentage de diplômés de l'enseignement professionnel, chez qui ce même taux est soit élevé (réponse positive à la question No 29), soit très élevé (réponses positives aux questions No 29,

No 30 et No 31). C'est ainsi qu'au tableau 1.1 du premier chapitre de la deuxième partie, on peut constater qu'en moyenne 46% des diplômés masculins de l'enseignement professionnel ont un travail qui correspond à leurs études, et qu'environ 30% d'entre eux ont un emploi qui correspond à leurs études et ont fait des études qui leur paraissent les seules à les préparer convenablement à accomplir leurs tâches et qui leur sont vraiment utiles dans leur travail.

On remarquera enfin dans les tableaux de la deuxième à la cinquième partie du document, une colonne intitulée total. Ce terme a été choisi faute de mieux pour représenter de manière synthétique le résultat d'ensemble en tenant compte des deux informations précédentes concernant la correspondance études/travail. Pour ce faire, on a composé un tableau à double entrée à l'aide des éléments suivants: soit un taux de correspondance études/travail très fort d'une part et un taux de correspondance études/travail fort d'autre part. En somme, on a voulu tenir compte de toutes les dimensions de la correspondance études/travail. Par exemple, il se peut que les diplômés de deux spécialités soient en moyenne aussi nombreux à avoir déclaré que leurs études correspondent à leur travail et aient par conséquent un pourcentage identique indiqué à la première colonne du tableau 1.1. Par contre, il se peut que les diplômés de ces deux mêmes

spécialités aient indiqué de manière très différente le degré avec lequel leurs études sont exclusives et utiles pour accomplir leurs tâches. On aura donc alors un pourcentage différent indiqué à la deuxième colonne de ce tableau pour ces deux mêmes spécialités. Voilà pourquoi on a voulu intégrer ensuite toutes les dimensions de la correspondance études/travail dans une information plus globale. C'est ce résultat que l'on retrouve à la colonne intitulée "total".

Pour ce qui est du tableau à double entrée dont il a été question précédemment, il a été composé de la manière suivante:

Correspondance études/travail

		+ (+67%)	$\bar{X}$ (56%)	- (-45%)
Correspondance études/travail	+ (+42%)	A	D	G
Exclusivité de la formation	$\bar{X}$ (35%)	B	E	H
Utilité des études	- (-28%)	C	F	I

Cela signifie que si, pour une spécialité donnée, les diplômés ont répondu de manière positive à la question No 29 dans une proportion qui est supérieure à la moyenne

obtenue par l'ensemble des diplômés de l'enseignement professionnel et que, pour cette même discipline, les diplômés ont également indiqué dans une proportion supérieure à la moyenne que leurs études non seulement correspondaient à leur travail (réponse positive à la question No 29), mais qu'elles étaient aussi exclusives et utiles pour accomplir leurs tâches (réponses positives aux questions No 29, No 30 et No 31), cette spécialité reçoit la cote A.

On a toutefois tenu compte d'un certain écart à la moyenne pour catégoriser un score comme étant supérieur ou inférieur à la moyenne compte tenu de la variance observée; on a en fait retenu un écart à la moyenne de 20%, en plus ou en moins. Cela signifie que des scores allant de 45% à 67% dans le cas des réponses à la question No 29 ont été considérés comme moyens, soit 56%, moyenne à laquelle on additionne ou on retranche 20%. Cela signifie également que des scores allant de 29% à 42% dans le cas des réponses aux questions No 29, No 30 et No 31 ont été considérés comme moyens, soit 35%, moyenne à laquelle on additionne ou on retranche 20%.

Le score ainsi obtenu n'est pas un nouvel indice ni un jugement porté à priori sur l'ordre de grandeur des scores moyens observés. Il s'agit ni plus ni

moins, et compte tenu de la variance observée, d'un travail qu'on s'est imposé pour simplifier et synthétiser la lecture des résultats contenus dans ce document.

En résumé, on peut donc considérer comme ayant un taux élevé de correspondance études/travail au sens large du terme, les spécialités qui ont une cote A, B ou C, comme ayant un taux moyen celles qui ont une cote D, E ou F, et comme ayant un taux faible celles qui ont une cote G, H ou I.

Il faut rappeler en terminant que ce document a été fait à partir du même échantillon que les autres productions de la "Relance 1979", soit un total de 74 165 sortants des secteurs professionnel et général du secondaire et du collégial. Pour ce document, on a toutefois retenu que les diplômés du secteur professionnel du secondaire et du collégial.

Première partie:

Les caractéristiques de l'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel du niveau secondaire et du niveau collégial qui travaillent à temps plein selon la correspondance de leurs études à leur emploi

Premier chapitre:

Quelques éléments caractéristiques de l'emploi selon la correspondance des études au travail

Tableau: 1.1 Caractéristiques de l'emploi des diplômées de l'enseignement professionnel du niveau secondaire et du niveau collégial qui travaillent à temps plein.

Caractéristiques de l'emploi des groupes de diplômés qui travaillent à temps plein selon que la formation reçue correspond à leur emploi, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emloi			TRÈS BIEN	BIEN	PEU	TRÈS PEU
Proportion des travailleurs à temps plein qui ont un emploi permanent	%	M	94,5	93,2	91,2	88,7
		F	88,3	86,9	85,8	86,4
Nombre d'emplois à temps plein déjà occupés par ceux qui travaillent à temps plein	N	M	1,6	1,4	1,6	1,6
		F	1,4	1,4	1,5	1,5
Difficulté à obtenir un emploi pour ceux qui travaillent à temps plein	%	M	31,4	32,8	26,3	26,9
		F	27,0	28,1	31,1	27,0
Nombre d'employés dans l'établissement qui travaillent à temps plein	01-50	M	37,6	20,5	18,5	23,5
	51-200		28,2	16,1	21,3	34,4
	200 +		36,6	22,5	20,7	20,2
	01-50	F	41,7	27,0	15,4	15,8
	51-200		40,5	26,1	19,6	13,8
	200 +		48,7	26,1	13,5	11,6
Salaire de ceux qui travaillent à temps plein	SEM.	M	214,0	213,0	195,0	183,0
		F	175,0	166,0	156,0	137,0
Proportion des travailleurs à temps plein qui avaient un emploi intéressant	%	M	99,0	95,0	86,0	71,0
		F	99,0	97,0	89,0	78,0
Temps de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	5,0	6,0	6,0	7,0
		F	6,5	7,5	8,5	10,0
Durée du chômage depuis la fin des études pour ceux qui travaillent à temps plein	SEM.	M	5,5	6,0	6,5	8,0
		F	6,0	6,5	8,0	9,5

Conclusion du chapitre

Deux traits dominants retiennent l'attention. Le premier est que les salaires de ceux qui ont un emploi correspondant à leurs études sont bien meilleurs, le second est que cet emploi est en général beaucoup plus intéressant.

On remarque également que les salaires des hommes sont en moyenne passablement supérieurs à ceux des femmes, et que les hommes ont des emplois permanents un peu plus souvent que les femmes.

Deuxième chapitre:

Le niveau des occupations des diplômés selon la correspondance des études à l'emploi

Tableau 1.1 Niveau de l'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel du niveau secondaire et du niveau collégial qui travaillent à temps plein

Type d'occupation des diplômés du secteur professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			TRÈS BIEN	BIEN	PEU	TRÈS PEU
Cadres supérieurs	%	M	0,3	1,5	1,0	0,3
		F	0,0	0,2	0,1	0,0
Cadres moyens	%	M	1,5	1,6	3,9	1,7
		F	0,7	1,3	1,5	1,6
Semi-professionnels	%	M	2,4	2,9	1,2	0,6
		F	1,5	1,6	1,8	0,7
Techniciens	%	M	7,2	5,9	2,7	1,8
		F	9,4	4,4	2,5	0,5
Contremaîtres	%	M	1,0	0,6	0,7	0,5
		F	0,0	0,2	0,1	0,2
Superviseurs	%	M	0,4	1,1	0,6	0,9
		F	0,2	0,1	0,5	0,6
Employé (e)s qualifié (e)s	%	M	7,8	7,4	5,9	4,1
		F	64,0	64,3	45,4	21,5
Ouvrier (res) qualifié (e)s	%	M	57,1	52,2	39,8	24,8
		F	2,1	1,7	4,2	5,4
Employé (e)s semi-qualifié (e)s	%	M	3,9	8,8	13,2	17,1
		F	18,6	21,2	33,1	39,7
Ouvrier (re)s semi-qualifié(e)s	%	M	12,6	10,4	12,0	17,0
		F	1,2	1,8	2,0	5,1
Employé (e)s non-qualifié (e)s	%	M	0,5	1,6	1,5	2,5
		F	0,9	1,4	4,5	13,3
Ouvrier (re)s non-qualifié (e) s	%	M	5,3	6,0	17,5	28,7
		F	1,4	1,9	4,2	11,2
TOTAL	%	M	100,0	100,0	100,0	100,0
		F	100,0	100,0	100,0	100,0

Conclusion du chapitre

Un emploi qui correspond très bien aux études de l'enseignement professionnel signifie qu'un travailleur est ouvrier qualifié environ 57 fois sur 100 et qu'une travailleuse est employée qualifiée environ 64 fois sur 100. A l'inverse, un travailleur dont l'emploi correspond très peu aux études est ouvrier non qualifié environ 28 fois sur 100, et une travailleuse du même type est employée semi-qualifiée environ 40 fois sur 100 ou encore, employée non-qualifiée environ 13 fois sur 100.

Troisième chapitre:

Les secteurs d'activités selon la correspondance des études à l'emploi

Tableau 1.1 Groupes d'industrie des diplômés de l'enseignement professionnel régulier du niveau secondaire et du niveau collégial qui travaillent à temps plein

Groupes d'industrie dans lesquelles sont employés les diplômés qui travaillent à temps plein selon que la formation reçue correspond à leur emploi, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			TRÈS BIEN	BIEN	PEU	TRÈS PEU
Agriculture	%	M	19,7	18,9	30,5	30,9
		F	45,0	23,2	10,4	21,4
Forestage	%	M	31,5	16,5	27,0	25,0
		F	48,5	40,7	0,0	10,8
Mines Carrières et puit de pétrole	%	M	25,9	34,3	12,3	27,6
		F	39,3	12,0	28,1	20,5
Industrie des aliments et boissons	%	M	14,5	8,8	28,1	48,6
		F	33,2	19,0	22,0	25,8
Industrie du caoutchouc	%	M	13,3	3,0	21,8	61,9
		F	34,3	12,1	28,1	25,5
Industrie du cuir	%	M	12,6	0,0	26,4	61,0
		F	27,5	15,3	13,3	43,9
Industrie textile	%	M	16,6	11,4	18,3	53,7
		F	35,7	13,4	24,1	26,9
Industrie du vêtement	%	M	11,5	2,8	16,8	69,0
		F	23,7	18,1	20,0	38,2
Industrie du bois	%	M	19,4	11,8	20,7	48,2
		F	37,1	23,1	21,0	18,8
Industrie du meuble et des articles d'ameublement	%	M	33,6	17,7	17,6	31.1
		F	39,4	30,0	14,2	16,4
Industrie du papier	%	M	32,1	21,9	17,0	29,0
		F	51,8	18,0	24,3	5,8
Imprimerie et édition	%	M	48,1	11,6	22,8	17,4
		F	33,0	18,2	29,3	19,5

Tableau 1.2 Groupes d'industrie des diplômés de l'enseignement professionnel regulier du niveau secondaire et du niveau collégial qui travaillent à temps plein (suite)

Groupes d'industrie dans lesquelles sont employés les diplômés qui travaillent à temps plein selon que la formation reçue correspond à leur emploi, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			TRÈS BIEN	BIEN	PEU	TRÈS PEU
Industrie métallique primaire	%	M	[illegible],7	14,7	17,7	22,0
		F	56,9	15,2	16,2	11,7
Industrie des produits métalliques	%	M	42,8	25,9	15,0	16,3
		F	22,7	20,6	56,6	0,0
Industrie de la machinerie	%	M	34,4	29,2	16,9	19,5
		F	53,6	21,4	17,0	7,9
Industrie du matériel de transport	%	M	50,0	21,2	16,9	11,9
		F	46,0	22,0	16,6	15,4
Industrie des apparails et du matériel électriques	%	M	46,3	23,0	23,3	7,5
		F	37,6	16,9	19,3	26,2
Industrie des produits minéraux non métalliques	%	M	36,4	20,9	25,7	17,1
		F	20,4	38,8	21,1	19,7
Industrie chimique	%	M	17,5	16,3	35,3	30,9
		F	28,3	23,8	19,6	28,2
Industrie manufacturières diverses	%	M	24,8	14,1	28,4	32,6
		F	16,6	43,1	21,6	18,8
Industrie de la construction	%	M	44,8	24,7	19,4	11,2
		F	42,4	34,8	20,0	2,8
Transport	%	M	29,2	24,0	21,6	25,2
		F	51,5	20,3	17,6	10,6
Communications	%	M	34,9	25,1	30,3	9,7
		F	35,9	27,0	27,6	9,5
Electricité Gaz et eau	%	M	42,7	25,2	22,2	9,9
		F	45,7	31,5	10,5	12,3

Tableau 1.3 Groupes d'industrie des diplômés de l'enseignement professionnel regulier du niveau secondaire et du niveau collégial qui travaillent à temps plein (fin)

Groupes d'industrie dans lesquelles sont employés les diplômés qui travaillent à temps plein selon que la formation reçue correspond à leur emploi, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			TRÈS BIEN	BIEN	PEU	TRÈS PEU
Commerce de gros	%	M	30,4	18,0	23,9	27,6
		F	33,4	36,1	17,8	12,7
Commerce de détail	%	M	34,0	18,1	23,4	24,5
		F	25,0	19,9	29,0	26,1
Établissements financiers	%	M	27,0	34,4	25,3	13,3
		F	35,7	27,7	24,4	12,3
Assurances et immeuble	%	M	20,1	23,6	24,4	31,9
		F	48,9	23,7	19,9	7,4
Enseignement et services connexes	%	M	23,3	19,9	36,1	20,6
		F	53,1	24,0	16,3	6,6
Santé	%	M	55,7	18,1	14,5	11,7
		F	65,3	18,4	12,1	4,2
Services rec.éatifs	%	M	11,8	10,7	38,7	38,8
		F	39,1	27,9	23,3	9,7
Services fournis aux entreprises	%	M	54,0	26,7	16,1	3,2
		F	44,6	33,1	14,3	8,0
Services personnels	%	M	30,1	11,7	24,8	33,4
		F	40,1	18,0	15,2	26,7
Services divers	%	M	29,8	18,0	24,4	29,8
		F	34,6	28,6	21,5	15,3
Administration publique	%	M	43,4	19,3	22,7	14,6
		F	42,3	30,5	18,7	8,5
Moyenne des diplômés du niveau secondaire et du niveau collégial	%	M	34,9	19,2	22,2	23,7
		F	43,9	23,4	18,8	14,0

Conclusion du chapitre

Les secteurs où on remarque les pourcentages les plus élevés de travailleurs dont les emplois correspondent très bien aux études sont ceux de l'industrie du matériel de transport, de la santé et des services fournis aux entreprises, ce pourcentage y étant supérieur à 50%. Les secteurs où ce même pourcentage est le plus faible sont ceux des services récréatifs de l'industrie des aliments et boissons, du caoutchouc, du cuir, du textile, du vêtement, du bois, de l'industrie chimique de l'agriculture, des industries manufacturières diverses, des assurances, de l'enseignement et des services connexes. Dans tous ces groupes d'industries, ce pourcentage y est inférieur à 20%.

Pour les travailleuses dont les emplois correspondent très bien aux études, c'est dans les secteurs de l'industrie du papier, de l'industrie métallique primaire, de la machinerie, du transport, de l'enseignement et services connexes et de la santé que l'on retrouve la plus forte proportion. A l'inverse, cette même proportion est à son plus bas niveau dans les secteurs des industries manufacturières diverses, du vêtement, des produits métalliques et du commerce de détail. Elle est alors de 25% et moins.

Deuxième partie:

La correspondance des études au travail des diplômés de l'enseignement professionnel du niveau secondaire

Premier chapitre:

Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel

TABLEAU: 1.1 Résultats pour les diplômés des sphères de connaissance de l'enseignement professionnel du niveau secondaire

Les sphères de connaissance de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Techniques physiques (professionnel court)	%	M	32,0	23,0	I
		F	-	-	-
Techniques humaines (professionnel court)	%	M	45,0	27,0	F
		F	52,0	29,0	E
Techniques administratives (professionnel court)	%	M	-	-	-
		F	38,0	30,0	H
Techniques biologiques (professionnel long)	%	M	68,0	40,0	B
		F	76,0	56,0	A
Techniques physiques (professionnel long)	%	M	44,0	28,0	H
		F	54,0	37,0	E
Techniques humaines (professionnel long)	%	M	70,0	55,0	A
		F	63,0	44,0	D
Techniques administratives (professionnel long)	%	M	47,0	21,0	F
		F	63,0	37,0	E
Techniques artistiques (professionnel long)	%	M	41,0	31,0	H
		F	30,0	18,0	I
Techniques physiques (cours supplémentaires)	%	M	57,0	38,0	E
		F	-	-	-
Techniques humaines (cours supplémentaires)	%	M	55,0	49,0	D
		F	70,0	47,0	A
Moyenne des diplômés de l'enseignement professionnel	%	M	46,0	30,0	E
		F	62,0	39,0	B

TABLEAU: 1.2 Résultats pour les diplômés des secteurs de l'enseignement professionnel court du niveau secondaire

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Meuble et construction	%	M	30,0	17,0	I
		F	-	-	-
Hydrothermie	%	M	36,0	29,0	H
		F	-	-	-
Équipement motorisé	%	M	32,0	25,0	I
		F	-	-	-
Mécanique	%	M	31,0	17,0	I
		F	-	-	-
Alimentation	%	M	44,0	22,0	I
		F	49,0	24,0	F
Soins esthétiques	%	M	-	-	-
		F	14,0	0,0	I
Couture et habillement	%	M	-	-	-
		F	64,0	45,0	D
Protection et service du bâtiment	%	M	-	-	-
		F	57,0	21,0	F
Commerce et secrétariat	%	M	-	-	-
		F	38,0	30,0	H
Moyenne des diplômés du professionnel court	%	M	33,0	23,0	I
		F	47,0	29,0	E

TABLEAU: 1.3 Résultats pour les diplômés des secteurs de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire.

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION RECUE	TOTAL
Agro-technique	%	M	75,0	35,0	B
		F	63,0	42,0	E
Foresterie	%	M	52,0	37,0	E
		F	-	-	-
Services de la santé	%	M	100,0	73,0	A
		F	77,0	57,0	A
Meuble et construction	%	M	37,0	25,0	I
		F	-	-	-
Électrotechnique	%	M	26,0	15,0	I
		F	-	-	-
Hydrothermie	%	M	54,0	35,0	E
		F	-	-	-
Dessin technique	%	M	50,0	32,0	E
		F	54,0	36,0	E
Équipement motorisé	%	M	46,0	29,0	E
		F	-	-	-
Mécanique	%	M	63,0	42,0	E
		F	-	-	-
Alimentation	%	M	69,0	53,0	A
		F	46,0	24,0	F
Soins esthétiques	%	M	90,0	79,0	A
		F	67,0	50,0	D
Couture et habillement	%	M	-	-	-
		F	57,0	26,0	F

TABLEAU: 1.4 Résultats pour les diplômés des secteurs de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire (fin)

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à tems plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION RECUE	TOTAL
Commerce et secrétariat	%	M	47,0	21,0	F
		F	63,0	37,0	E
Arts appliqués	%	M	0,8	0,0	I
		F	24,0	14,0	I
Imprimerie	%	M	47,0	36,0	E
		F	35,0	21,0	I
Moyenne des diplômés du professionnel long	%	M	47,0	30,0	E
		F	63,0	39,0	E

TABLEAU: 1.5 Résultats pour les diplômés des secteurs des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel du niveau secondaire

Spécialités du secteur professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Meuble et construction	%	M	44,0	28,0	H
		F	-	-	-
Électrotechniques	%	M	47,0	26,0	F
		F	-	-	-
Équipement motorisé	%	M	58,0	39,0	E
		F	-	-	-
Mécanique	%	M	76,0	56,0	A
		F	-	-	-
Alimentation	%	M	75,0	63,0	A
		F	-	-	-
Couture et habillement	%	M	-	-	-
		F	68,0	47,0	A
Protection et service du bâtiment	%	M	38,0	38,0	H
		F	-	-	-
Moyenne des diplômés des cours supplémentaires	%	M	57,0	39,0	E
		F	70,0	47,0	A

Conclusion du chapitre

On peut constater au tableau 1.5 que ce sont les diplômés des cours supplémentaires qui connaissent le taux le plus élevé de correspondance des études au travail. Cela se vérifie surtout dans le cas des filles qui ont en général un taux de correspondance études/travail plus élevé que celui des garçons. À l'inverse, c'est au professionnel court que ce même taux est le plus bas, surtout pour les garçons où ces derniers n'obtiennent en moyenne des emplois reliés à leurs études que dans la proportion du tiers.

Deuxième chapitre:

Les profils de l'enseignement professionnel

TABLEAU: 1.1 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel court du niveau secondaire

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Menuisier d'atelier (211-400)	%	M	30,0	17,0	I
		F	-	-	-
Rembourreur (212-400)	%	M	25,0	13,0	I
		F	-	-	-
Soudeur au gaz et à métallique (251-400)	%	M	37,0	29,0	H
		F	-	-	-
Ouvrier du métal en feuille (252-400)	%	M	27,0	27,0	I
		F	-	-	-
Auxiliaire en plomberie-chauffage (253-400)	%	M	36,0	36,0	H
		F	-	-	-
Mécanique automobile III (321-400)	%	M	32,0	25,0	I
		F	-	-	-
Débosselage III (322-400)	%	M	32,0	27,0	I
		F	-	-	-
Opérateur de machines de production (341-400)	%	M	48,0	24,0	H
		F	-	-	-
Homme d'entretien général en mécanique (343-400)	%	M	16,0	11,0	I
		F	-	-	-
Machiniste général III (368-400)	%	M	14,0	14,0	I
		F	-	-	-
Auxiliaire en alimentation et en restauration (412-400)	%	M	44,0	22,0	I
		F	49,0	24,0	H
Soins esthétiques auxiliaire (421-400)	%	M	-	-	-
		F	14,0	0,0	I

TABLEAU: 1.2 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel court du niveau secondaire (fin)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Confection textile (431-400)	%	M	-	-	-
		F	64,0	45,0	D
Auxiliaire d'intérieur (441-400)	%	M	-	-	-
		F	57,0	21,0	F
Auxiliaire commercial (451-400)	%	M	38,0	30,0	H
		F			
Moyenne des diplômés du professionnel court	%	M	33,0	23,0	I
		F	47,0	29,0	E

TABLEAU: 1.3 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Productions animales (116-500)	M	76,0	36,0	B
	F	-	-	-
Garde forestier (122-500)	M	45,0	30,0	E
	F	-	-	-
Agent de conservation de la faune (123/ 500)	M	38,0	38,0	H
	F	-	-	-
Infirmier (re) auxiliaire (141-500)	M	100,0	73,0	A
	F	76,0	56,0	A
Assistance dentaire (142-500)	M	-	-	-
	F	95,0	71,0	A
Travailleur de la construction II (217-500)	M	30,0	19,0	I
	F	-	-	-
Rembourage industriel (219-500)	M	60,0	50,0	D
	F	-	-	-
Fabrication du meuble en serie (221-500)		61,0	43,0	D
	F	-	-	-
Finition industrielle du meuble (225-500)	M	42,0	42,0	H
	F	-	-	-
Meuble et gabarit (226-500)	M	36,0	21,0	I
	F	-	-	-
Electricien de construction (232-500)	M	26,0	15,0	I
	F	-	-	-
Electromécanicien Appareils ménagers (233-500)	M	29,0	29,0	H
	F	-	-	-

TABLEAU: 1.4 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire (suite)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Dépanneur d'apparails electroniques domestiques II (237-500)	M	24,0	11,0	I
	F	-	-	-
Soudeur général (255-500)	M	53,0	34,0	E
	F	-	-	-
Mécanicien en tôlerie (257-500)	M	56,0	40,0	E
	F	-	-	-
Mécanicien en tuyauterie (258-500)	M	59,0	39,0	E
	F	-	-	-
Installeur mécanicien d'apparails de réfrigérateur et cl.wat (261-500)	M	48,0	33,0	E
	F	-	-	-
Mécanicien de machines fixes (vapeur) (264-500)	M	72,0	50,0	A
	F	-	-	-
Dessinateur général (311-500)	M	46,0	27,0	F
	F	58,0	42,0	E
Dessinateur en mécanique (312-500)	M	52,0	36,0	E
	F	-	-	-
Dessinateur en architecture et en structure (313-500)	M	39,0	18,0	I
	F	56,0	33,0	E
Opérateur en topographie (arpentage) (314-500)	M	68,0	58,0	A
	F	-	-	-
Mécanique automobile II (324-500)	M	43,0	25,0	I
	F	-	-	-
Carrosserie (325-500)	M	72,0	60,0	A
	F	-	-	-

TABLEAU: 1.5 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire (suite)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Mécanique des véhicules légers (326-500)	%	M	47,0	35,0	E
		F	-	-	-
Mécanique diésel II (327-500)	%	M	49,0	34,0	E
		F	-	-	-
Machiniste général II (345-500)	%	M	64,0	43,0	D
		F	-	-	-
Mécanicien d'entretien II (355-500)	%	M	67,0	41,0	E
		F	-	-	-
Cuisine professionnelle II (413-500)	%	M	68,0	54,0	A
		F	44,0	19,0	I
Coupe de viande (414-500)	%	M	75,0	50,0	A
		F	-	-	-
Pâtisserie (415-500)	%	M	62,0	54,0	D
		F	50,0	50,0	D
Service de table (416-500)	%	M	73,0	45,0	A
		F	55,0	27,0	E
Coiffure pour dames (422-500)	%	M	-	-	-
		F	68,0	50,0	A
Esthétique (423-500)	%	M	-	-	-
		F	64,0	51,0	D
Coiffure pour hommes (425-500)	%	M	-	-	-
		F	78,0	53,0	A
Confection, vente et mode (433-500)	%	M	-	-	-
		F	53,0	24,0	F

TABLEAU: 1.6 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire (suite)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Dessin de patron (435-500)	%	M	-	-	-
		F	100,0	50,0	A
Agent de commercialisation (453-500)	%	M	-	-	-
		F	40,0	20,0	I
Commis comptable (454-500)	%	M	42,0	19,0	I
		F	56,0	30,0	E
Commis de bureau (455-500)	%	M	61,0	31,0	E
		F	58,0	34,0	E
Opérateur en informatique (457-500)	%	M	55,0	27,0	F
		F	63,0	24,0	F
Réceptionniste-téléphoniste (458-500)	%	M	-	-	-
		F	52,0	24,0	F
Secrétaire de service (459-500)	%	M	-	-	-
		F	69,0	42,0	B
Secrétaire juridique (461-500)	%	M	-	-	-
		F	62,0	34,0	E
Secrétaire médicale (462-500)	%	M	-	-	-
		F	56,0	32,0	E
Sténo-dactylo (463-500)	%	M	-	-	-
		F	66,0	41,0	E
Aménagement d'intérieur (511-500)	%	M	-	-	-
		F	27,0	13,0	I
Photographie (514-500)	%	M	13,0	0,0	I
		F	-	-	-

TABLEAU: 1.7 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire (fin)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Imprimerie en atelier autonome (in plant) (523-500)	M	38.0	25.0	I
	F	-	-	-
Dessin publicitaire (524-500)	M	39.0	26.0	I
	F	49.0	23.0	F
Photolitographie (532-500)	M	63.0	44.0	D
	F	-	-	-
Impression sur presses platines et offset (1 couleur) (534-500)	M	49.0	45.0	D
	F	-	-	-
Moyennes des diplômés du professionnel long	M	47.0	30.0	E
	F	63.0	39.0	E

TABLEAU: 1.8 Résultats pour les diplômés des profils des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel du niveau secondaire

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Travailleur de la construction I (228-600)	M	38,0	29,0	H
	F	-	-	-
Électricien d'entretien dans l'industrie (236-600)	M	38,0	28,0	H
	F	-	-	-
Installeur et réparateur d'équipement de télécommunication (238-600)	M	32,0	20,0	I
	F	-	-	-
Dépanneur d'appareils électroniques domestiques I (241-600)	M	62,0	26,0	F
	F	-	-	-
Machinerie lourde (328-600)	M	54,0	40,0	E
	F	-	-	-
Mécanique des véhicules commerciaux (329-600)	M	40,0	20,0	I
	F	-	-	-
Mécanique automobile I (338-600)	M	60,0	41,0	E
	F	-	-	-
Mécanique diesel I (339-600)	M	62,0	38,0	E
	F	-	-	-
Matriceur (352-600)	M	79,0	64,0	A
	F	-	-	-
Outilleur- matriceur (362-600)	M	74,0	63,0	A
	F	-	-	-
Machiniste général I (366-600)	M	77,0	52,0	A
	F	-	-	-
Mécanicien d'entretien I (367-600)	M	75,0	63,0	A
	F	-	-	-

TABLEAU: 1.9 Résultats pour les diplômés des profils des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel du niveau secondaire (fin)

Spécialités du secteur professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Cuisine professionnel I (417-600)	%	M	75,0	63,0	A
		F	-	-	-
Habillement et mode (434-600)	%	M	-	-	-
		F	63,0	37,0	E
Dessin de mode (436-600)	%	M	-	-	-
		F	75,0	63,0	A
Pompier professionnel (447-600)	%	M	38,0	38,0	H
		F	-	-	-
Moyenne des diplômés des cours supplémentaires	%	M	57,0	39,0	E
		F	70,0	47,0	A

Conclusion du chapitre

Les travailleurs qui ont les taux de correspondance des études à l'emploi les plus élevés sont les diplômés des profils ci-dessous. En fait, ce pourcentage peut être dans l'ensemble qualifié de très bon:

-A-

Infirmier auxiliaire	(141-500)
Mécanicien de machines fixes (vapeur)	(264-500)
Opérateur en topographie (arpentage)	(314-500)
Carrosserie	(325-500)
Cuisine professionnelle II	(413-500)
Coupe de viande	(414-500)
Service de table	(416-500)
Matriceur	(352-600)
Outilleur-matriceur	(362-600)
Machiniste général I	(366-600)
Mécanicien d'entretien I	(367-600)
Cuisine professionnelle I	(417-600)

Les travailleuses pour qui les taux de correspondance des études à l'emploi sont à leur meilleur sont les diplômées des profils suivants:

-A-

Infirmière auxiliaire	(141-500)
Assistante dentaire	(142-500)

-A- (suite)

Coiffure pour dames	(422-500)
Coiffure pour hommes	(425-500)
Dessin de patron	(535-500)
Dessin de mode	(436-600)

En somme, si les filles obtiennent en moyenne un pourcentage plus élevé de correspondance des études au travail, c'est qu'elles se retrouvent fortement concentrées dans les secteurs de la santé, de la coiffure et de la mode.

Troisième partie:

La correspondance des études au travail des diplômés de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial

Les techniques et les spécialités de l'enseignement professionnel régulier

TABLEAU: 1.1 Résultats pour les diplômés des techniques de l'enseignement professionnel du niveau collégial

Les techniques de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Techniques biologiques	%	M	82,0	59,0	A
		F	79,0	64,0	A
Techniques physiques	%	M	67,0	43,0	D
		F	88,0	58,0	A
Techniques humaines	%	M	68,0	44,0	A
		F	68,0	43,0	A
Techniques de l'administration	%	M	64,0	41,0	E
		F	73,0	45,0	A
Arts	%	M	71,0	48,0	A
		F	51,0	34,0	E
Moyenne des diplômés de l'enseignement professionnel régulier	%	M	68,0	44,0	A
		F	74,0	51,0	A

TABLEAU: 2.1 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial

Les spécialités de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein que cette formation est exclusive par rapport à cetemploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION RECUE	TOTAL
Techniques dentaires (110.00)	%	M	75,0	67,0	A
		F	-	-	-
Techniques d'hygiène dentaire (111.00)	%	M	-	-	-
		F	94,0	79,0	A
Techniques de diététique (120.00)	%	M	-	-	-
		F	55,0	38,0	E
Techniques de laboratoire médical (140.01)	%	M	-	-	-
		F	86,0	68,0	A
Techniques d'inhalothérapie et d'anesthésie (141.00)	%	M	100,0	75,0	A
		F	87,0	60,0	A
Techniques de radio diagnostic (142.01)	%	M	80,0	80,0	A
		F	88,0	88,0	A
Techniques de réadaptation (144.00)	%	M	-	-	-
		F	68,0	44,0	A
Aménagement de la faune (145.01)	%	M	63,0	50,0	D
		F	-	-	-
Santé animale (145.03	%	M	-	-	-
		F	82,0	45,0	A
Prothèses visuelles (160.01)	%	M	100,0	83,0	A
		F	-	-	-
Techniques infirmières (180.00)	%	M	90,0	50,0	A
		F	79,0	64,0	A
Aménagement forestier (190.01)	%	M	100,0	33,0	B
		F	-	-	-

TABLEAU: 2.2 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial (uite)

Les spécialités de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Exploitation forestière (190.02)	%	M	83,0	67,0	A
		F	-	-	-
Techniques de chimie analytique (210.01)	%	M	68,0	58,0	A
		F	92,0	77,0	A
Techniques de chimie biologie (210.03)	%	M	83,0	83,0	A
		F	89,0	33,0	B
Technologie de l'architecture (221.01)	%	M	49,0	37,0	E
		F	82,0	82,0	A
Technologie du génie civil (221.02)	%	M	73,0	48,0	A
		F	-	-	-
Mécanique du bâtiment (221.03)	%	M	85,0	46,0	A
		F	-	-	-
Techniques cartographiques (230.01)	%	M	82,0	65,0	A
		F	-	-	-
Techniques géodésiques (230.02)	%	M	67,0	11,0	F
		F	-	-	-
Techniques du meuble et du bois ouvré (233.00)	%	M	75,0	50,0	A
		F	-	-	-
Techniques de fabrication mécanique (241.01)	%	M	71,0	36,0	B
		F	-	-	-
Équipement motorisé (241.03)	%	M	50,0	25,0	F
		F	-	-	-
Dessin de conception mécanique (241.03)	%	M	74,0	52,0	A
		F	-	-	-

TABLEAU: 2.3 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial (suite)

Les spécialités de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Électrodynamique (243.01)	%	M	68,0	41,0	B
		F	-	-	-
Instrumentation et contrôle (243.02)	%	M	77,0	48,0	A
		F	-	-	-
Électronique (243.03)	%	M	65,0	40,0	E
		F	-	-	-
Équipements audio-visuels (243.05)	%	M	71,0	50,0	A
		F	-	-	-
Technologie physique (244.00)	%	M	67,0	50,0	D
		F	-	-	-
Technologie maritime (248.00)	%	M	59,0	59,0	D
		F	-	-	-
Assainissement de l'eau (260.01)	%	M	80,0	40,0	B
		F	-	-	-
Technologie de métallurgie (270.02; .03; .04)	%	M	59,0	50,0	D
		F	-	-	-
Technologie minérale (271.01; .02; .03)	%	M	15,0	15,0	I
		F	-	-	-
Pilotage (280.02)	%	M	25,0	25,0	I
		F	-	-	-
Entretien d'aéronefs (280.03)	%	M	79,0	68,0	A
		F	-	-	-
Avionique (280.04)	%	M	43,0	29,0	H
		F	-	-	-

TABLEAU: 2.4 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial (suite)

Les spécialités de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Techniques policières (310.01)	%	M	70,0	46,0	A
		F	57,0	57,0	D
Techniques judiciaires (310.03)	%	M	-	-	-
		F	50,0	17,0	F
Garderie d'enfants (322.03)	%	M	-	-	-
		F	95,0	60,0	A
Techniques d'éducation spécialisée (351.00)	%	M	73,0	62,0	A
		F	68,0	40,0	B
Techniques d'aménagement (382.00)	%	M	33,0	0,0	I
		F	-	-	-
Assistance sociale (388.00)	%	M	-	-	-
		F	61,0	33,0	E
Techniques de loisirs (391.00)	%	M	70,0	30,0	B
		F	55,0	23,0	F
Techniques de la documentation (393.00)	%	M	-	-	-
		F	81,0	66,0	A
Marketing (410.01)	%	M	50,0	15,0	F
		F	52,0	11,0	F
Personnel (410.02)	%	M	50,0	36,0	E
		F	45,0	14,0	F
Finance (410.03)	%	M	66,0	43,0	D
		F	63,0	37,0	E
Production (410.04)	%	M	25,0	13,0	I
		F	-	-	-

TABLEAU: 2.5 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial (fin)

Les spécialités de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.			CORRESPONDANCE ÉTUDES/TRAVAIL	CORRESPONDANCE EXCLUSIVITÉ UTILITÉ DE LA FORMATION REÇUE	TOTAL
Assurances (410.05)	%	M	-	-	-
		F	100,0	57,0	A
Transport et communications (410.07)	%	M	56,0	22,0	F
		F	-	-	-
Archives médicales (411.00)	%	M	-	-	-
		F	71,0	71,0	A
Secrétariat (412.01)	%	M	-	-	-
		F	76,0	48,0	A
Tourisme (414.00)	%	M	-	-	-
		F	58,0	21,0	F
Informatique (420.00)	%	M	81,0	61,0	A
		F	92.0	75,0	A
Esthétique de présentation (570.02)	%	M	-	-	-
		F	27,0	09,0	I
Aménagement d'intérieurs (570.03)	%	M	-	-	-
		F	50,0	20,0	F
Graphisme (570.06)	%	M	-	-	-
		F	60,0	53,0	D
Techniques du vêtement (571.01)	%	M	-	-	-
		F	67,0	42,0	E
Communications graphiques (581.01; .02; .03; .04; .05; .06; .12; .13; .14; .15)	%	M	81,0	65,0	A
		F	79,0	62,0	A
Art et technologie des médias (589.01)	%	M	71,0	43,0	A
		F	-	-	-

Conclusion du chapitre

Les diplômés de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial ont un taux de correspondance des études au travail qui est en moyenne nettement plus élevé que celui des diplômés de l'enseignement professionnel du niveau secondaire. En fait, pour les garçons ce taux peut-être dans l'ensemble qualifié de bon (A, B ou C) pour environ 60% des spécialités du niveau collégial, de passable (D, E ou F) pour environ 25% des spécialités et de faible (G, H ou I) pour environ 15% de celles-ci.

Pour les filles, ce même taux peut être qualifié de bon (A, B ou C) pour environ la moitié des spécialités et de passable (D, E ou F) pour environ l'autre moitié. Il n'y a qu'une seule spécialité (esthétique de présentation) où ce taux peut être qualifié de faible.

Quatrième partie:

Les données régionales des diplômés de l'enseignement professionnel du niveau secondaire

Premier chapitre:

Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel

TABLEAU: 1.1 Résultats pour les diplômées des sphères de connaissance de l'enseignement professionnel court du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		TECHNIQUES PHYSIQUES	TECHNIQUES HUMAINES	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES			
Bas St-Laurent Gaspésie	M	H	-	-			
	F	-	-	-			
Saguenay/ Lac St-Jean	M	E	-	-			
	F	-	-	-			
Québec	M	H	-	-			
	F	-	E	E			
Trois-Rivières	M	I	-	-			
	F	-	I	-			
Cantons de l'Est	M	I	-	-			
	F	-	-	-			
Montréal-Nord	M	I	-	-			
	F	-	-	-			
Montréal-Sud	M	I	-	-			
	F	-	I	I			
Île-de-Montréal	M	I	-	-			
	F	-	-	-			
Outaouais	M	I	-	-			
	F	-	-	-			
Nord-Ouest	M	I	-	-			
	F	-	-	-			
Côte-Nord	M	I	-	-			
	F	-	-	-			
Ensemble du Québec	M	I	F	-			
	F	-	E	H			

TABLEAU: 1.2 Résultats pour les diplômés des sphères de connaissances de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		TECHNIQUES BIOLOGIQUES	TECHNIQUES PHYSIQUES	TECHNIQUES HUMAINES	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES	TECHNIQUES ARTISTIQUES	
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	I	-	-	-	
	F	-	-	D	E	-	
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	E	-	-	-	
	F	-	-	D	E	-	
Québec	M	A	E	D	F	E	
	F	A	-	D	E	-	
Trois-Rivières	M	E	H	A	I	I	
	F	D	-	D	A	-	
Cantons de l'Est	M	-	I	-	I	-	
	F	-	-	D	F	-	
Montréal-Nord	M	-	I	F	I	I	
	F	D	-	D	E	-	
Montréal-Sud	M	-	E	D	-	-	
	F	A	-	E	E	-	
Île-de-Montréal	M	-	E	A	F	E	
	F	A	-	E	B	I	
Outaouais	M	-	I	-	-	-	
	F	-	-	D	F	-	
Nord-Ouest	M	-	I	-	-	-	
	F	-	-	-	F	-	
Côte-Nord	M	-	I	-	-	-	
	F	-	-	-	E	-	
Ensemble du Québec	M	B	H	A	F	H	
	F	A	E	D	E	I	

TABLEAU: 1.3 Résultats pour les diplômés des sphères de connaissances des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		TECHNIQUES PHYSIQUES	TECHNIQUES HUMAINES				
Bas St-Laurent Gaspésie	M	E	-				
	F	-	-				
Saguenay/ Lac St-Jean	M	A	-				
	F	-	-				
Québec	M	F	-				
	F	-	-				
Trois-Rivières	M	D	-				
	F	-	E				
Cantons de l'Est	M	A	-				
	F	-	-				
Montréal-Nord	M	E	-				
	F	-	-				
Montréal-Sud	M	H	-				
	F	-	-				
Île-de-Montréal	M	E	-				
	F	-	A				
Outaouais	M	-	-				
	F	-	-				
Nord-Ouest	M	-	-				
	F	-	-				
Côte-Nord	M	-	-				
	F	-	-				
Ensemble du Québec	M	E	D				
	F	-	A				

TABLEAU: 1.4 Résultats pour les diplômés des secteurs de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est ulite pour occuper cet emploi.		MEUBLE ET CONSTRUCTION	HYDROTHERMIE	EQUIPEMENT MOTORISÉ	COMMERCE ET SECRÉTARIAT		
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	H	-	-		
	F	-	-	-	-		
Saguenay/ Lac St-Jean	M	H	D	H	-		
	F	-	-	-	-		
Québec	M	I	H	H	-		
	F	-	-	-	E		
Trois-Rivières	M	I	H	I	-		
	F	-	-	-	-		
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Montréal-Nord	M	E	I	I	-		
	F	-	-	-	-		
Montréal-Sud	M	I	I	I	-		
	F	-	-	-	I		
Île de Montréal	M	I	I	-	-		
	F	-	-	-	-		
Outaouais	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Nord-Ouest	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Côte-Nord	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Ensemble du Québec	M	I	H	I	-		
	F	-	-	-	H		

TABLEAU: 1.5 Résultats pour les diplômés des secteurs de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		FORESTERIE	SERVICE DE LA SANTÉ	MEUBLE ET CONSTRUCTION	ÉLECTROTECHNIQUE	HYDROTHERMIE	DESSIN TECHNIQUE
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	H	-
	F	-	-	-	-	-	
Québec	M	E	-	I	I	E	E
	F	-	A	-	-	-	
Trois-Rivières	M	D	-	E	I	E	F
	F	-	D	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	I	H	F	-
	F	-	-	-	-	-	
Montréal-Nord	M	-	-	I	I	E	I
	F	-	A	-	-	-	
Montréal-Sud	M	-	-	I	I	E	I
	F	-	A	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	-	-	H	I	E	E
	F	-	A	-	-	-	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Ensemble du Québec	M	E	A	I	I	E	E
	F	-	A	-	-	-	E

TABLEAU: 1.6 Résultats pour les diplômés des secteurs de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires (suite)

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		ÉQUIPEMENT MOTORISÉ	MÉCANIQUE	ALIMENTATION	SOINS ESTHÉTIQUES	COUTURE ET HABILLEMENT	COMMERCE ET SECRÉTARIAT
Bas St-Laurent Gaspésie	M	E	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	D	-	E
Saguenay/ Lac St-Jean	M	A	I	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	E
Québec	M	E	A	D	-	-	F
	F	-	-	I	A	-	E
Trois-Rivières	M	I	E	A	-	-	I
	F	-	-	E	A	F	A
Cantons de l'Est	M	I	A	-	-	-	I
	F	-	-	-	D	-	F
Montréal-Nord	M	I	D	F	-	-	I
	F	-	-	-	D	F	E
Montréal-Sud	M	E	E	E	-	-	-
	F	-	-	F	D	F	E
Île-de-Montréal	M	I	A	A	-	-	F
	F	-	-	I	E	-	B
Outaouais	M	I	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	D	-	F
Nord-Ouest	M	I	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	F
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	E
Ensemble du Québec	M	E	E	A	A	-	F
	F	-	-	F	D	F	E

TABLEAU: 1.7 Résultats pour les diplômés des secteurs de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires (fin)

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		IMPRIMERIE					
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-					
	F						
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-					
	F						
Québec	M	E					
	F						
Trois-Rivières	M	-					
	F						
Cantons de l'Est	M	-					
	F						
Montréal-Nord	M	-					
	F						
Montréal-Sud	M	-					
	F						
Île-de-Montréal	M	E					
	F						
Outaouais	M	-					
	F						
Nord-Ouest	M	-					
	F						
Côte-Nord	M	-					
	F						
Ensemble du Québec	M	E					
	F	I					

TABLEAU: 1.8 Résultats pour les diplômés des secteurs des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les secteurs de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		ÉLECTROTECHNIQUE	ÉQUIPEMENT MOTORISÉ	MÉCANIQUE	COUTURE ET HABILLEMENT		
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	D	-	-		
	F	-	-	-	-		
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Québec	M	F	E	-	-		
	F	-	-	-	-		
Trois-Rivières	M	E	E	A	-		
	F	-	-	-	E		
Cantons de l'Est	M	-	D	A	-		
	F	-	-	-	-		
Montréal-Nord	M	D	E	-	-		
	F	-	-	-	-		
Montréal-Sud	M	I	H	-	-		
	F	-	-	-	-		
Île-de-Montréal	M	I	A	A	-		
	F	-	-	-	A		
Outaouais	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Nord-Ouest	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Côte-Nord	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Ensemble du Québec	M	F	E	A	-		
	F	-	-	-	A		

Conclusion du chapitre

Les sphères de connaissances:

Au professionnel court, seules les filles de la région scolaire de Québec réussissent passablement à obtenir des emplois reliés à leur profil de formation.

Au professionnel long, la situation est nettement meilleure, surtout en techniques biologiques et en techniques humaines.

Les secteurs de l'enseignement professionnel:

Par secteurs, c'est chez les diplômés des services de la santé, de l'administration et des soins esthétiques du professionnel long, de même chez ceux de la mécanique et de la couture et l'habillement des cours supplémentaires que l'on remarque les taux de correspondance études/travail les meilleurs dans le plus grand nombre de régions scolaires.

Deuxième chapitre:

Les profils de l'enseignement professionnel

TABLEAU: 1.1 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel du niveau secondaire selon les régions scolaires.

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		MENUISIER - D'ATELIER (211-400)	SOUDEUR AU GAZ ET A L'ARC METAL. (251-400)	MECANIQUE AUTOMOBILE III (321-400)	AUXILIAIRE COMMERCIAL (451-400)		
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Saguenay/ Lac St-Jean	M	H	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Québec	M	I	I	E	-		
	F	-	-	-	D		
Trois-Rivières	M	I	-	I	-		
	F	-	-	-	-		
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Montréal-Nord	M	E	I	-	-		
	F	-	-	-	-		
Montréal-Sud	M	I	-	I	-		
	F	-	-	-	I		
Île de Montréal	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Outaouais	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Nord-Ouest	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Côte-Nord	M	-	-	-	-		
	F	-	-	-	-		
Ensemble du Québec	M	I	H	I	-		
	F	-	-	-	H		

TABLEAU:1.2 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		INFIRMIER (RE) AUXILIAIRE (141-500)	TRAVAILLEUR DE LA CONSTRUCTION II (217-500)	ELECTRICIEN DE CONTRUCTION (232-500)	SOUDEUR GÉNÉRAL 255-500)	DESSINATEUR GÉNÉRAL (311-500)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE II (324-500)
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-	-	H
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	A
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	-	I	I	B	H	F
	F	A	-	-	-	-	-
Trois-Rivières	M	-	I	I	E	-	F
	F	D	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	I	-	-	-	I
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	-	E	I	E	-	I
	F	A	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	-	I	I	E	-	E
	F	A	-	-	-	-	-
Île de Montréal	M	-	-	I	-	F	I
	F	A	-	-	-	-	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	I
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Ensemble du Québec	M	A	I	I	E	F	I
	F	A	-	-	-	E	-

TABLEAU: 1.3 Résultats pour les diplômées des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires (suite)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formatiom est utile pour occuper cet emploi.		MÉCANIQUE DIÉSEL II (327-500)	MACHINISTE GÉNÉRAL II (345-500)	CUISINE PROFESSIONNELLE II (413-500)	COIFFURE POUR DAMES (422-500)	ESTHÉTIQUE (423-500)	
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	-	-	
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	A	-	
Québec	M	D	A	A	-	-	
	F	-	-	I	A	A	
Trois-Rivières	M	I	E	-	-	-	
	F	-	-	-	A	D	
Cantons de l'Est	M	-	A	-	-	-	
	F	-	-	-	D	-	
Montréal-Nord	M	-	D	-	-	-	
	F	-	-	-	D	D	
Montréal-Sud	M	-	E	D	-	-	
	F	-	-	F	D	-	
Île de Montréal	M	-	A	A	-	-	
	F	-	-	-	E	E	
Outaouais	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	-	-	
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	-	-	
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	-	-	
Ensemble du Québec	M	E	D	A	-	-	
	F	-	-	I	A	D	

TABLEAU: 1.4 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires (suite)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travail à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi		CONFECTION VENTE ET MODE (433-500)	COMMIS COMPTABLE (454-500)	COMMIS DE BUREAU (455-500)	RÉCEPTIONNISTE-TÉLÉPHONISTE (458-500)	SECRÉTAIRE DE SERVICE (459-500)	SECRÉTAIRE JURIDIQUE (461-500)
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	A	-	F	A	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	E	A	-	A	-
Québec	M	-	F	-	-	-	-
	F	-	F	F	I	A	E
Trois-Rivières	M	-	-	-	-	-	-
	F	F	E	E	-	D	-
Cantons de l'Est	M	-	I	-	-	-	-
	F	-	F	F	-	C	-
Montréal-Nord	M	-	I	-	-	-	-
	F	F	F	E	E	A	D
Montréal-Sud	M	-	-	-	-	-	-
	F	F	E	E	I	E	-
Île de Montréal	M	-	F	-	-	-	-
	F	-	E	E	E	A	B
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	F	E	F	E	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	H	-	D	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	D	-
Ensemble du Québec	M	-	I	E	-	-	-
	F	F	E	E	F	B	E

TABLEAU: 1.5 Résultats pour les diplômés des profils de l'enseignement professionnel long du niveau secondaire selon les régions scolaires (fin)

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		SECRÉTAIRE MÉDICALE (463-500)					
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-					
	F	E					
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-					
	F	A					
Québec	M	-					
	F	E					
Trois-Rivières	M	-					
	F	A					
Cantons de l'Est	M	-					
	F	F					
Montréal-Nord	M	-					
	F	F					
Montréal-Sud	M	-					
	F	E					
Île de Montréal	M	-					
	F	A					
Outaouais	M	-					
	F	I					
Nord-Ouest	M	-					
	F	-					
Côte-Nord	M	-					
	F	-					
Ensemble du Québec	M	-					
	F	E					

TABLEAU: 1.6 Résultats pour les diplômés des profils des cours supplémentaires de l'enseignement professionnel du niveau secondaire selon les régions scolaires

Les profils de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport a cet emploi est utile pour occuper cet emploi		MÉCANIQUE AUTOMOBILE I (338-600)	MÉCANIQUE DIÉSEL I (339-600)				
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	B				
	F	-	-				
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-				
	F	-	-				
Québec	M	B	-				
	F	-	-				
Trois-Rivières	M	E	-				
	F	-	-				
Cantons de l'Est	M	-	-				
	F	-	-				
Montréal-Nord	M	-	E				
	F	-	-				
Montréal-Sud	M	H	-				
	F	-	-				
Île de Montréal	M	A	-				
	F	-	-				
Outaouais	M	-	-				
	F	-	-				
Nord-Ouest	M	-	-				
	F	-	-				
Côte-Nord	M	-	-				
	F	-	-				
Ensemble du Québec	M	E	E				
	F	-	-				

Conclusion du chapitre

Les diplômés de l'enseignement professionnel qui réussissent le mieux à obtenir des emplois reliés à leur spécialisation sont surtout concentrés dans les régions scolaires de Québec et de Montréal. Il y a cependant des exceptions à cette règle, notamment aux profils de la mécanique automobile (324-500), de la coiffure pour dames (422-500), de commis de bureau (455-500), de secrétaire de service (459-500) et de secrétaire médicale (463-500) pour les diplômés de la région scolaire du Saguenay/Lac-St-Jean. Il en est de même pour les diplômés des profils coiffure pour dames (422-500) et secrétaire médicale (453-500) de la région scolaire des Trois-Rivières pour ceux du profil secrétaire de service (459-500) et mécanique diésel I (339-600) de la région scolaire du Bas St-Laurent/Gaspésie et pour ceux du profil machiniste général II (354-500) de la région scolaire des Cantons de l'Est.

Cinquième partie:

Les données régionales des diplômés de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial

Les techniques et les spécialités de l'enseignement professionnel régulier

TABLEAU: 1.1 Résultats pour les diplômés des techniques de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial selon les régions scolaires.

Les techniques de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		TECHNIQUES BIOLOGIQUES	TECHNIQUES PHYSIQUES	TECHNIQUES HUMAINES	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	ARTS	
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	F	-	E	-	
	F	A	-	D	B	-	
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	D	-	A	-	
	F	A	-	E	A	-	
Québec	M	A	B	D	A	-	
	F	A	-	E	A	I	
Trois-Rivières	M	-	A	-	E	-	
	F	A	-	E	B	-	
Cantons de l'Est	M	A	B	-	A	-	
	F	A	-	-	A	-	
Montréal-Nord	M	-	B	-	F	-	
	F	A	-	A	F	-	
Montréal-Sud	M	A	D	-	E	-	
	F	A	-	-	A	-	
Île-de-Montréal	M	A	D	A	D	A	
	F	A	A	A	A	E	
Outaouais	M	-	F	-	-	-	
	F	-	-	A	A	-	
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	-	-	
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	A	-	
Ensemble du Québec	M	A	D	A	E	A	
	F	A	A	A	A	E	

TABLEAU: 2.1 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial selon les régions scolaires

Les spécialités de l'enseignement selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, et cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE (111.00)	TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE (120.00)	TECHNIQUES DE LABORATOIRE MÉD. (140.00)	TECHNIQUES INFIRMIÈRES (180.00)	TECHNOLOGIE DU L'ARCHITECTURE (221.01)	TECHNOLOGIE DE GÉNIE CIVIL (221.02)
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	-
Québec	M	-	-	-	-	I	A
	F	A	E	A	A	-	-
Trois-Rivières	M	-	-	-	-	-	A
	F	A	-	-	A	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	-
Montréal-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	-
Montréal-Sud	M	A	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	-
Île-de-Montréal	M	-	-	-	-	D	A
	F	A	E	A	A	-	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Ensemble du Québec	M	-	-	-	A	E	A
	F	A	E	A	A	A	-

TABLEAU: 2.2 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement p ofessionnel régulier du niveau collégial selon les régions scolaires (Suite)

Les spécialités de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		TECHNIQUES DE FABRICATION MÉCAN. (241.01)	ÉLECTRODYNAMIQUE (243.01)	INSTRUMENTATION ET CONTRÔLE (243.02)	ÉLECTRONIQUE (243.03)	TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉC. (351.00)	ASSISTANCE SOCIALE (388.00)
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	A	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	A	-	B	-	-
	F	-	-	-	-	-	E
Québec	M	C	B	B	B	-	-
	F	-	-	-	-	F	E
Trois-Rivières	M	A	-	A	B	-	-
	F	-	-	-	-	-	F
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	-	-	-	C	-	-
	F	-	-	-	-	A	-
Montréal-Sud	M	A	E	E	E	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	-	F	A	D	-	-
	F	-	-	-	-	A	E
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-					
Ensemble du Québec	M	B	B	A	E	A	-
	F	-	-	-	-	B	E

TABLEAU: 2.3 Résultats pour les diplômés des spécialités de l'enseignement professionnel régulier du niveau collégial selon les régions scolaires (fin)

Les spécalités de l'enseignement professionnel selon que la formation reçue correspond à l'emploi occupé par ceux qui travaillent à temps plein, que cette formation est exclusive par rapport à cet emploi et que cette formation est utile pour occuper cet emploi.		TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION (393.00)	MARKETING (410.01)	FINANCE (410.03)	SECRÉTARIAT (412.01)	INFORMATIQUE (420.00)	
Bas St-Laurent Gaspésie	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	E	A	-	
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	D	A	A	
Québec	M	-	-	A	-	A	
	F	A	-	D	A	A	
Trois-Rivières	M	-	-	E	-	-	
	F	B	-	F	B	-	
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	A	-	
Montréal-Nord	M	-	-	-	-	-	
	F	A	-	C	E	-	
Montréal-Sud	M	-	I	-	-	-	
	F	-	-	B	B	A	
Île-de-Montréal	M	-	A	-	-	A	
	F	A	F	D	A	A	
Outaouais	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	B	-	
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	-	-	
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	
	F	-	-	-	A	-	
Ensemble du Québec	M	-	F	D	-	A	
	F	A	F	E	A	A	

Conclusion du chapitre

Au professionnel régulier du niveau collégial, ce sont les diplômés en techniques biologiques et en techniques humaines qui obtiennent les taux les plus élevés de correspondance études/travail.

Annexe:

Questionnaire de la Relance.

RELANCE 1979

1. L'an dernier (pendant l'année scolaire 1977/78) à quel secteur et à quel niveau scolaire étiez-vous inscrit(e)?

LIRE SI NECESSAIRE

1-- Secteur général, niveau secondaire

2-- Secteur général, niveau collégial

3-- Secteur professionnel, niveau collégial

4-- Secteur professionnel court, niveau secondaire

5-- Secteur professionnel long, niveau secondaire

6-- Vous n'étiez pas aux études

7-- Vous n'étiez pas inscrits à un programme d'études du secondaire ou du collégial

9--

→ FIN DE L'ENTREVUE
REMERCIER LE CANDIDAT

2. Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) pour les études que vous avez faites l'an dernier?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 4

2-- Non

8-- Je ne sais pas

9--

3. Pour l'année scolaire 1977/78, étiez-vous inscrit à une session d'études terminale (c'est-à dire à la session qui normalement marquerait le fin de vos études à ce niveau et l'obtention d'un diplôme, certificat ou attestation)?

1-- Oui

2-- Non

8-- Je ne sais pas

9--

4. Que vous ayez ou non quitté l'école ou le collège avant la fin des cours, à quel moment s'est terminée votre année scolaire 1977/78?

1-- Entre septembre et décembre 1977
2-- Entre janvier et mars 1978
3-- En avril 1978
4-- En mai 1978
5-- En juin 1978
6-- Après juin 1978
8-- Je ne sais pas
9--

5. De façon générale, êtes-vous très satisfait(e), plutôt satisfait(e), plutôt insatisfait(e), très insatisfaite des études que vous avez faites l'an dernier? (1977/78)

1-- Très satisfait(e)
2 - Plutôt satisfait(e)
3-- Plutôt insatisfait(e)
4-- Très insatisfait(e)
8-- Je ne sais pas
9--

6. Avez-vous pu reprendre ou poursuivre vos études, que ce soit au niveau secondaire, au niveau collégial ou à l'université, depuis septembre 1978?

1-- Oui
2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 14
9--

7. Actuellement, poursuivez-vous toujours vos études secondaires, collégiales ou universitaires?

1-- Oui
2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 14
9--

8. Les études que vous poursuivez sont-elles des études régulières à temps plein menant à un diplôme ou un certificat, ou des cours de perfectionnement à temps partiel?

1-- Etudes régulières
2-- Cours de perfectionnement
8-- Je ne sais pas
9--

9. A quel niveau ces études se font-elles?

1-- Au niveau secondaire

2-- Au niveau collégial

3-- Au niveau universitaire

9-- → PASSEZ A LA QUESTION NO 11

10. Dans quel type d'établissement poursuivez-vous actuellement vos études secondaires?

1-- Dans un établissement du secteur public

2-- Dans un établissement du secteur privé

9-- PASSEZ A LA QUESTION NO 37

11. Dans quel établissement d'enseignement poursuivez-vous actuellement des études?

NOTE: En vous référant à la liste No 1 des établissements d'enseignement, inscrivez le nom de l'établissement dans l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

Exemple:

NOM DE L'ETABLISSEMENT:

_ _ CEGEP DU VIEUX MONTREAL _ _

INSCRIRE LISIBLEMENT

999--

12. Dans quel programme d'études poursuivez-vous actuellement des études?

NOTE: En vous référant à la liste No 2 ou à la liste No 3 des numéros de programmes collégiaux ou universitaires, inscrivez sur la feuille-réponse le nom du programme d'études et le niveau (collégial ou université)

Exemple:

NOM DU PROGRAMME D'ETUDE:

__ PHILOSOPHIE UNIVERSITE__

INSCRIRE LISIBLEMENT SUR LA FEUILLE-REPONSE

999--

13. Le programme d'études dans lequel vous poursuivez des études correspond-il à votre premier, votre deuxième ou votre troisième choix?

1-- Premier
2-- Deuxième
3-- Troisième
8-- Je ne sais pas
9-- PASSEZ A LA QUESTION NO 37

14. Il y a différentes raisons de cesser d'étudier. Parmi les raisons suivantes, indiquez celle qui a été la plus importante pour vous?

01-- J'en avais assez d'étudier
02-- J'ai eu des échecs scolaires
03-- J'avais des raisons financières
04-- Je voulais réfléchir à mon orientation
05-- A cause de la maladie
06-- J'ai eu une offre d'emploi
07-- Problèmes familiaux
08-- Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi
09-- Je me suis marié(e)
10-- Ma demande d'admission au collège ou à l'université a été refusée
11-- Je suivais des cours de perfectionnement à temps partiel
12-- Je suivais un cours terminal
98-- Je ne sais pas
99-- → PASSEZ A LA QUESTION NO 37

15. Avez-vous actuellement un emploi rémunéré à temps plein ou à temps partiel?

1-- Oui

2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 33

16. Votre emploi a-t-il un caractère permanent ou temporaire et occasionnel?

1-- Permanent → PASSEZ A LA QUESTION NO 18

2-- Temporaire et occasionnel

8-- Je ne sais pas

9--

17. Parmi les phrases suivantes, quelle est celle qui implique le mieux le fait que vous ayez un emploi temporaire ou occasionnel?

1-- Parce que vous ne trouviez pas d'emploi permanent

3-- Parce que vous ne tenez pas à travailler de façon permanente

8-- Je ne sais pas

9--

18. S'agit-il d'un emploi à temps plein ou à temps partiel?

1-- Un emploi à temps plein (30 heures et plus)

2-- Un emploi à temps partiel (moins de 30 heures)

9-- → PASSEZ A LA QUESTION NO 21

19. S'agit-il de votre premier emploi à temps plein depuis la fin de l'année scolaire 1977/78?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 22

2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 20

9--

20. Combien d'emplois à temps plein avez-vous eus avant celui-ci depuis la fin de l'année scolaire 1977/78?

( ) Inscrivez le nombre d'emplois à temps plein dans la case correspondante sur la feuille-réponse

88-- Je ne sais pas

99--

PASSEZ A LA QUESTION NO 22

21. Parmi les phrases suivantes, quelle est celle qui décrit le mieux la raison pour laquelle vous travaillez à temps partiel?

1-- Parce que vous ne trouvez pas d'emploi à temps plein

3-- Parce que vous ne tenez pas à travailler à temps plein actuellement

8-- Je ne sais pas

9--

22. Depuis combien de mois occupez-vous l'emploi que vous avez actuellement?

01-- Moins d'un mois

02-- 1 mois à 2 mois inclusivement

03 3 mois à 4 mois inclusivement

04-- 5 mois à 6 mois inclusivement

05-- 7 mois à 8 mois inclusivement

06-- 9 mois à 10 mois inclusivement

07-- 11 mois à 12 mois inclusivement

08-- 13 mois à 15 mois inclusivement

09-- 16 mois à 18 mois inclusivement

10-- 19 mois à 21 mois inclusivement

11-- 22 mois à 24 mois inclusivement

12- Plus de 2 ans

88-- Je ne sais pas

99--

23. Diriez-vous que l'obtention de cet emploi a été très difficile, plutôt difficile, plutôt facile, très facile?

1-- Très difficile
2-- Plutôt difficile
3-- Plutôt facile
4-- Très facile
8-- Je ne sais pas
9--

24. Au total, pendant combien de semaines avez-vous cherché avant de trouver cet emploi?

( ) Indiquez le nombre de semaines dans les cases correspondantes sur la feuille-réponse

98-- Je ne sais pas
99--

25. Quel genre de travail faites-vous?

NOTE 1: S'il-vous-plaît, indiquez l'occupation du candidat de façon précise

PAR EXEMPLE: technicien(ne) dans un laboratoire de produits pharmaceutiques, technicien(ne) en aéronautique, technicien(ne) en régrigération, et NON PAS: technicien(ne)

PAR EXEMPLE: commis de bureau, commis à l'expédition, commis de magasin, et NON PAS: commis

PAR EXEMPLE: opérateur(trice) de machine à coudre, opérateur(trice) de machine à fermer les boîtes de conserves, opérateur(trice) de pelle mécanique et NON PAS: opérateur(trice)

NOTE 2: Utilisez l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

OCCUPATION DU CANDIDAT

- -

ECRIRE LISIBLEMENT

9998-- Je ne sais pas

9999--

26. Pour quelle sorte de compagnie, d'institution, d'organisation travaillez-vous? Que fait cette entreprise?

NOTE 1: N'écrivez pas le nom de la compagnie

PAR EXEMPLE: compagnie de transport aérien
et NON PAS: Air Canada

compagnie de fabrication de bière et NON PAS: Molson

magasin d'alimentation et NON PAS: Steinberg

NOTE 2: Utilisez l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

GENRE D'ENTREPRISE

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

ECRIRE LISIBLEMENT

9998-- Je ne sais pas

9999--

27. Pourriez-vous indiquer le nombre d'employés que compte au total l'établissement dans lequel vous travaillez?

( ) Indiquez le nombre d'employés dans les cases correspondantes sur la feuille-réponse

9998-- Je ne sais pas

9999--

28. Quel salaire recevez-vous en moyenne par semaine (avant les déductions)?

NOTE: Indiquez le code dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

01-- 50$ et moins par semaine
02-- 51$ à 70$
03-- 71$ à 90$
04-- 91$ à 110$
05-- 111$ à 130$
06-- 131$ à 150$
07-- 151$ à 170$
08-- 171$ à 190$
09-- 191$ à 210$
10-- 211$ à 230$
11-- 231$ à 250$
12-- 251$ à 270$
13-- 271$ à 290$
14-- 291$ à 310$
15-- 311$ à 330$
16-- 331$ à 350$
17-- Plus de 350$
98-- Je refuse de répondre
99--

29. Diriez-vous qu'en général cet emploi correspond très fortement, plutôt fortement, plutôt faiblement, très faiblement aux études que vous avez faites?

1-- Très fortement

2-- Plutôt fortement

3-- Plutôt faiblement

4-- Très faiblement

8-- Je ne sais pas

9--

30. Diriez-vous que les différentes connaissances que vous avez acquises à l'école ou au collège vous sont très utiles, plutôt utiles, plutôt inutiles, très inutiles pour accomplir votre travail?

1-- Très utiles

2- Plutôt utiles

3-- Plutôt inutiles

4-- Très inutiles

9--

31. Diriez-vous que le domaine dans lequel vous vous êtes spécialisé(e) est le seul à pouvoir préparer convenablement un étudiant à accomplir le travail que vous faites?

1-- Oui

2-- Non

8-- Je ne sais pas

9--

32. De façon générale, lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre travail?

1-- C'est un travail très intéressant

2-- C'est un travail plutôt intéressant

3-- C'est un travail plutôt monotone

4-- C'est un travail très monotone

8-- Je ne sais pas

9--

PASSEZ A LA QUESTION NO 34

33. Pour quelle raison n'avez-vous pas d'emploi?

LIRE SI NECESSAIRE

1-- Vous êtes actuellement en chômage (c'est-à-dire, vous recherchez ou vous attendez un emploi)

2-- Vous poursuivez des études à temps plein

3-- Pour l'instant, vous n'êtes pas intéressé(e) à travailler

4-- Vous allez bientôt reprendre vos études

5-- A cause de la maladie

6-- On vous a dit qu'on vous trouvait trop jeune pour entrer directement sur le marché du travail

7-- Aucune de ces raisons

8-- Je ne sais pas

9--

→ PASSEZ A LA QUESTION NO 37

34. Au total, combien de semaines après la fin de vos études avez-vous cherché avant de trouver un premier emploi à temps plein?

( ) Indiquez le nombre de semaines dans les cases correspondantes sur la feuille-réponse

97-- Ne s'applique pas (n'a jamais travaillé à temps plein)

98-- Je ne sais pas

99--

35. Pendant combien de semaines avez-vous été en chômage depuis le 1er septembre 1978?

NOTE 1: Etre en chômage signifie être disponible pour travailler, chercher du travail avec ou sans prestations d'assurance-chômage

NOTE 2: Indiquez le nombre de semaines de chômage dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

98-- Je ne sais pas

99--

NOTE 3: Si aucun chômage, inscrivez 00

36. Au total, pendant combien de semaines avez-vous été en chômage depuis la fin de vos études?

NOTE 1: Indiquez le nombre de semaines de chômage dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

NOTE 2: Si le candidat s'exprime en mois, transposez en semaines

NOTE 3: Si aucun chômage inscrivez 00

98-- Je ne sais pas

99--

DIRE

Nous souhaiterions finalement que vous nous fournissiez certaines informations d'ordre général

37. En quelle année êtes-vous né(e)?

( ) Inscrivez l'année de naissance du candidat dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

98-- Je ne sais pas

99--

38. Combien d'années d'études, votre père a-t-il faites?

( ) Inscrivez dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse, le nombre d'années d'études faites par le père du candidat

98-- Je ne sais pas

99--

39. Quelle est l'occupation de votre père?

NOTES: 1-- Si le père est décédé, en chômage ou invalide, inscrivez quand même sa dernière occupation

2-- Si le père a ou avait plus d'un emploi, inscrivez son principal emploi

3-- S'il-vous-plaît, précisez l'occupation

Par exemple: ingénieur civil diplômé, ingénieur de locomotive, ingénieur en système de chauffage et NON PAS: ingénieur

: opérateur de machine à coudre, opérateur de machine à fermer les boîtes de conserves et NON PAS: opérateur

: commis de bureau, commis à l'expédition, commis de magasin et NON PAS: commis

4-- Utilisez l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

OCCUPATION DU PERE

- - - - - - - - - - - - - - - - - - -

ECRIRE LISIBLEMENT

9996-- Le père n'a plus de métier ou d'occupation parce qu'il est en chômage ou sur le bien-être social depuis très longtemps etc...

9997-- Le père est décédé depuis très longtemps, la mère divorcée depuis longtemps, etc...

9998-- Je ne sais pas

9999--

40. Dans quelle catégorie placez-vous le <u>revenu annuel</u> de votre père?

01-- Moins de 3000$
02-- 3000$ à 4999$
03-- 5000 à 6999
04-- 7000 à 8999
05-- 9000 à 10999
06-- 11000 à 12999
07-- 13000 à 14999
08-- 15000 à 16999
09-- 17000 à 18999
10-- 19000 à 20999
11-- 21000 à 22499
12-- 22500 à 24999
13-- 25000 à 29999
14-- 30000 à 34999
15-- 35000 à 39999
16-- 40000 à 49999
17-- 50000 et plus
97-- Père décédé
98-- Je ne sais pas
99--

<u>NOTE</u>: Inscrivez le code du salaire du père dans les cases prévues à cette fin <u>sur la feuille-réponse</u>

41. Quelle est votre langue maternelle?
(c'est-à-dire la première langue que vous avez apprise et que vous comprenez encore)

1-- Français
2-- Anglais
3-- Italien
4-- Grec
5-- Autre _____
8-- Je ne sais pas
9--

42. Quel est votre état civil?

1-- Célibataire
2-- Marié(e)
3-- Veuf(ve)
4-- Séparé(e)
5-- Divorcé(e)
6-- Vivant maritalement
8-- Je ne sais pas
9--

MERCI DE VOTRE COLLABORATION

LISTE NO 1

LISTE DES ETABLISSEMENTS: COLLEGIAL ET UNIVERSITAIRE

CEGEP:

100 Ahuntsic
110 André Laurendeau
120 Bois-de-Boulogne
130 Bourgchemin, Cegep régional
131 Campus de Drummondville
132 Campus de St-Hyacinthe
133 Campus de Sorel-Tracy
140 Champlain, Cegep régional
141 Campus de Lennoxville
142 Campus de St-Lambert-Longueuil
143 Campus St-Lawrence
150 Côte-Nord, Cegep régional
151 Campus Manicouagan (Hauterive)
152 Campus Mingan (Sept-Iles)
160 Dawson
170 Edouard-Montpetit
180 François-Xavier-Garneau
190 Gaspésie
200 John Abbott
210 Joliette
220 La Pocatière
230 Lévis-Lauzon
240 Limoilou
250 Lionel-Groulx
260 Maisonneuve
270 Matane
280 Montmorency
290 Du Nord-Ouest (Rouyn-Noranda)
300 De l'Outaouais (Hull)
310 De la région de l'Amiante (Thetford-Mines)
320 Rimouski
330 Rivière-du-Loup
340 Rosemont
350 Saguenay-Lac-St-Jean Cegep régional
351 d'Alma
352 De Chicoutimi
353 De Jonquière
354 De St-Félicien
360 Sainte-Foy
370 St-Jean-sur-Richelieu
380 Saint-Jérôme
390 Saint-Laurent
400 Shawinigan
410 Sherbrooke
411 Campus de Granby
420 Trois-Rivières
430 Valleyfield
440 Vanier
450 Victoriaville
460 Vieux-Montréal

COLLEGES PRIVES OU ECOLES RELEVANT D'AUTRES MINISTERES

500 Collège André Grasset
501 Collège de l'Assomption
502 Collège de Lévis
503 Collège Mérici

COLLEGES PRIVES OU ECOLES RELEVANT D'AUTRES MINISTERES (SUITE):

504 Collège du Sacré-Coeur
505 Collège Français Inc.
506 Collège Jean-de-Brébeuf Inc.
507 Collège Jésus-Marie de Sillery
508 Collège Laflèche
509 Collège Marie Victorin
510 Conservatoire de musique de Chicoutimi
511 Conservatoire de musique de Hull
512 Conservatoire de musique de Montréal
513 Conservatoire de musique de Québec
514 Conservatoire de musique de Trois-Rivières
515 Ecole de musique Vincent-d'Indy
516 Campus Normale Notre-Dame-de-Fa
517 Ecole Supérieur de musique de Nicolet
518 Institut de technologie agricole de la Pocatière
519 Institut de technologie agricole de St-Hyacinthe
520 Institut de tourisme et d'hôtellerie
521 Institut Teccart Inc.
522 Marianapolis College
523 Notre-Dame Secretarial School
524 Petit séminaire de Québec
525 Petit séminaire de St-Georges
526 Séminaire de Sherbrooke
527 Séminaire St-Augustin
528 Collège St-Jean-Vianney
529 Conservatoire Lasalle
530 Collège Dart
531 Collège d'Affaires Ellis Inc.
532 Collège Lasalle Inc.
533 O'Sullivan Bil College Québec
534 O'Sullivan Business College (Montréal)
535 Académie Centennale Inc.
536 Beth Jacob School
537 Ecole de Protèse et Orthèse Inc.
538 Groupe de Danse Entre-Six
539 Herzing Institute of Montreal
540 Institut Control Datat
541 Institut d'Ordinateur Electrique
542 Institut de Data Processing Québec
543 Institut Teccart Inc.
544 Montreal Onst. of Technical Design
545 Montreal Technical Vocational Institute
546 Conservatoire de musique de Rimouski
547 Conservatoire de musique du Val D'Or

520 AUTRES COLLEGES PRIVES

LISTE NO 1 (SUITE)

LISTE DES ETABLISSEMENTS: COLLEGIAL ET UNIVERSITAIRE

UNIVERSITES:

600 Université Laval
601 Université de Montréal
602 Université du Québec à Montréal (U.Q.A.M.)
603 Université du Québec à Trois-Rivières (U.Q.T.R.)
604 Université du Québec à Chicoutimi (U.Q.A.C.)
605 Université du Québec à Rimouski (U.Q.A.R)
606 Centre d'études universitaires du Nord-Ouest québécois (C.E.U.N.O.)
607 Centre d'études universitaires de l'Outaouais (C.E.U.O.)
608 Université de Sherbrooke
609 Université McGill
610 Université Concordia
611 Université Bishop's
612 Université d'Ottawa
613 Ecole des Hautes Etudes Commerciales
614 Ecole Polytechnique
615 Ecole Nationale d'Administration Publique
616 Ecole de Technologie Supérieure
617 Institut Armand-Frappier
620 Autres universités
997 AUTRES ETABLISSEMENTS

LISTE NO: 2

PROGRAMMES DES CEGEP ET COLLEGES PRIVES

N.B.: Choisissez celui qui correspond le mieux à la discipline concernée

010- SCIENCES DE LA SANTE:

011 Chirurgie dentaire
012 Diététique et nutrition
013 Éducation physique
014 Médecine
015 Médecine vétérinaire
016 Optométrie
017 Pharmacie
018 Sciences infirmières

020- SCIENCES PURES ET APPLIQUEES:

021 Agriculture
022 Architecture
023 Foresterie et géodésie
024 Sciences appliquées (génies)
025 Sciences pures

030- SCIENCES HUMAINES:

031 Droit
032 Géographie
033 Histoire
034 Philosophie
035 Psychologie
036 Sciences de l'éducation
037 Sciences religieuses et théologie
038 Sciences sociales

040- SCIENCES DE L'ADMINISTRATION:

041 Sciences administration

050- ARTS:

051 Arts plastiques
052 Beaux Arts
053 Cinéma
054 Histoire de l'Art
056 Théâtre

060- LETTRES:

061 Lettres

SECTEUR - TECHNIQUES BIOLOGIQUES:

110 Techniques dentaires
111 Techniques d'hygiène dentaire
120 Techniques de diététique
140 Techniques médicales
141 Techniques d'inhalothérapie, anesthésie
142 Techniques de radiologie
144 Techniques de réadaptation
145 Techniques de sciences naturelles
147 Techniques du milieu naturel
150 Agriculture
152 Techniques agricoles
153 Technologie agricole
160 Techniques paramédicales
180 Techniques infirmières
190 Techniques forestières

SECTEUR - TECHNIQUES PHYSIQUES:

210 Techniques de chimie industrielle
211 Techniques des matières plastiques
220 Techniques de l'architecture
221 Technologie du bâtiment et des travaux publics
230 Techniques cartographiques et géodésiques
231 Techniques de la pêche
232 Techniques du papier
233 Techniques du meuble et du bois ouvré
240 Techniques du génie civil
241 Techniques de la mécanique
243 Electrotechnique
244 Technologie physique
245 Mécanique du bâtiment
248 Techniques maritimes
251 Techniques du textile
260 Techniques de l'eau, l'air et du milieu
270 Techniques de la métallurgie
271 Technologie minérale
280 Aéronautique

LISTE NO: 2 (SUITE)

PROGRAMMES DES CEGEP ET DES COLLEGES PRIVES

SECTEUR - TECHNIQUES HUMAINES:

310 Techniques auxiliaires de la justice
322 Techniques familiales
351 Techniques d'éducation spécialisée
352 Techniques de gérontologie
371 Agents de pastorale
382 Techniques d'aménagement
384 Techniques de recherches en sciences humaines
386 Assistance sociale
389 Techniques des communications
390 Bibliotechnique
391 Techniques de loisirs
392 Techniques amérindiennes
393 Techniques de documentation et de bibliothèque

SECTEUR - TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION:

410 Techniques administratives
411 Archives médicales
412 Secrétariat
413 Administration et coopération
414 Tourisme
420 Informatique
430 Techniques hôtellières

SECTEUR - ARTS (PROGRAMMES PROFESSIONNELS)

551 Musique professionnelle
561 Théâtre professionnel
570 Arts appliqués
571 Art vestimentaire
580 Communications graphiques

600 AUTRES PROGRAMMES

LISTE NO: 3

PROGRAMMES DES UNIVERSITES

N.B.: Choisissez celui qui correspond le mieux à la discipline concernée

ARTS:

800 Arts dramatiques
801 Arts plastiques
802 Arts visuels
803 Musique

LETTRES:

804 Bibliothéconomie
805 Histoire de l'art
806 Journalisme - Communication
807 Langues et traduction
808 Lettres/littérature (français, anglais, etc.)
809 Linguistique

SCIENCES HUMAINES:

810 Anthropologie
811 Criminologie
812 Démographie
813 Droit
814 Economique
815 Education physique
816 Enseignement élémentaire
817 Enseignement secondaire
818 Enseignement enfance inadaptée
819 Enseignement préscolaire
820 Pédagogie
821 Géographie
822 Histoire
823 Orientation scolaire et professionnelle
824 Orthopédagogie
825 Philosophie
826 Psycho-éducation
827 Psychologie
828 Récréologie
829 Relations industrielles
830 Sciences politiques
831 Service social
832 Sociologie
833 Sexologie
834 Sciences religieuses

SCIENCES DE LA SANTE:

835 Chirurgie dentaire
836 Diétique et nutrition
837 Ergothérapie
838 Médecine
839 Nursing (sciences infirmières)

SCIENCES DE LA SANTE (SUITE):

840 Optométrie
841 Orthophonie - Audiologie
842 Pharmacie
843 Physiothérapie
844 Médecine vétérinaire
845 Podiatrie
846 Chiropratique

SCIENCES PURES:

847 Biochimie
848 Biologie
849 Biophysique
850 Chimie
851 Sciences de la terre
852 Mathématique
853 Microbiologie
854 Physique

SCIENCES APPLIQUEES:

855 Architecture
856 Agriculture
857 Design
858 Foresterie
859 Génie chimique
860 Génie civil
861 Génie électrique
862 Génie géologique
863 Génie industriel
864 Génie mécanique
865 Génie médical
866 Génie métallurgique
867 Génie minier
868 Génie physique
869 Géodésie
870 Pêcheries
871 Informatique

ADMINISTRATION ET COMMERCE:

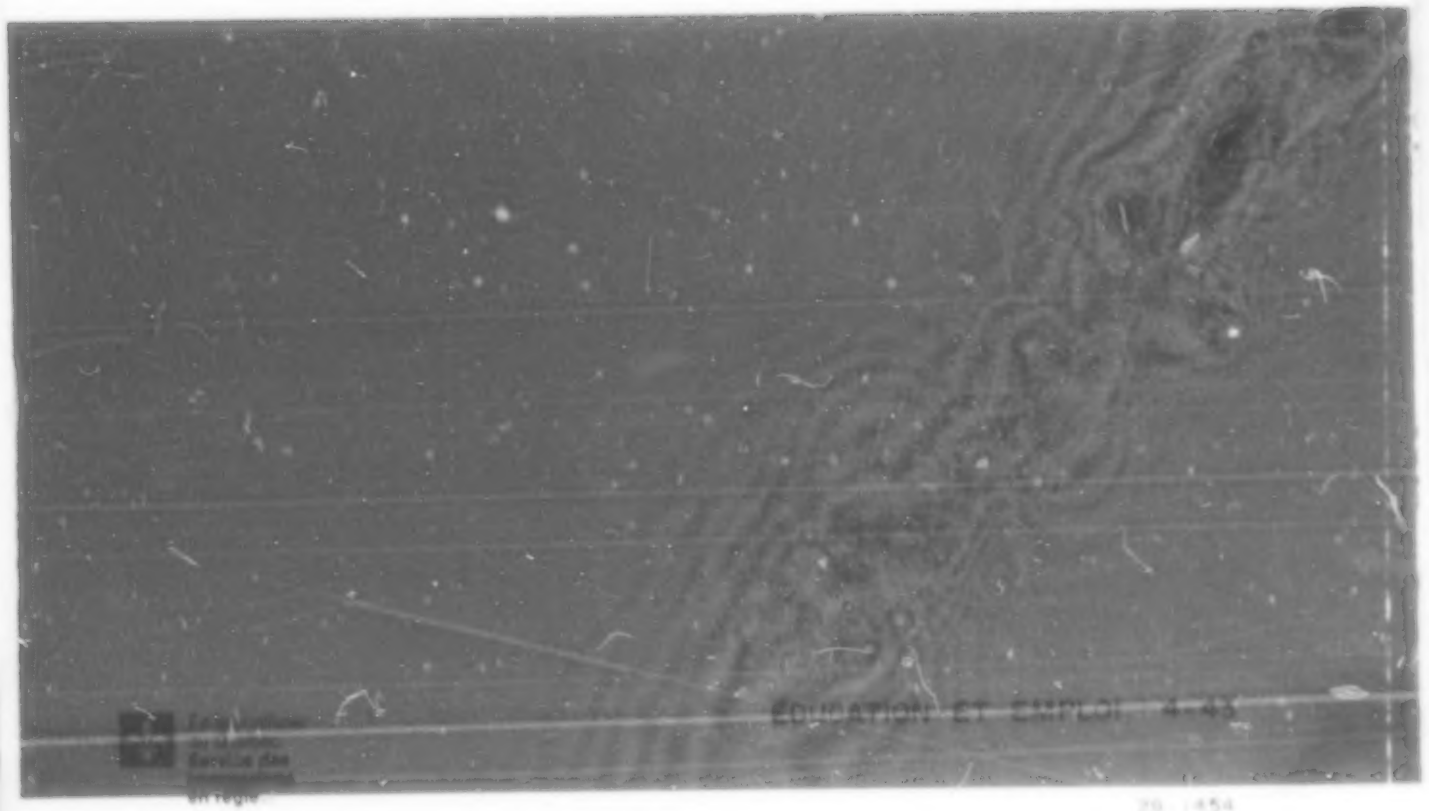
872 Actuariat
873 Sciences administratives
874 Sciences comptables
875 Sciences de la gestion

THEOLOGIE:

876 Catéchèse
877 Théologie

878 AUTRES PROGRAMMES

Achevé d'imprimer à
Québec en octobre 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec

DANS LA MÊME SÉRIE:

Audet, Marc	Relance (4-39) Étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire, juin 1980
Audet, Marc	Relance (4-40) Étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau collégial, juin 1980
Audet, Marc	Relance (4-41) Étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 du niveau secondaire et du niveau collégial selon leur statut scolaire, juin 1980
Corbeil, Paul	Relance (4-42) Les raisons d'abandon des études sans diplôme chez les sortants des niveaux secondaire et collégial de l'année scolaire 1977-1978